

3.4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizovaná částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a jednak formou projektů. Nastínění rozvržení průřezových témat do ročníků je uvedeno v následujících tabulkách v tomto pořadí.

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **(EGS)**
- Výchova demokratického občana **(VDO)**
- Mediální výchova **(MeV)**
- Environmentální výchova **(EVV)**
- Multikulturní výchova **(MKV)**
- Osobnostní a sociální výchova **(OSV)**

Osobnostní a sociální výchova se stala prioritou naší školy a prolíná veškerým děním. Učivem se tedy stává žák sám, třída nebo skupina žáků, konkrétní vztahy a každodenní situace, do kterých se žák dostává v běžném provozu svého života. (Valenta)

Není tedy rozpracována do jednotlivých předmětů samostatně, protože k jejímu naplňování dochází v každodenní kontaktu učitele s žáky, řešením problémů, ale i systematickým vedením k sebereflexi, sebehodnocení, oceňování druhých, sdílení názorů, ale i kultivované prezentaci svých názorů.

OSV je na naší škole realizována především těmito formami:

- individuální přístup k dítěti - zajištěn dělením hodin s ohledem na rozpočet školy
- výchovná pomoc ve třídách při práci v centrech aktivit – zajišťují vychovatelé
- ANP – ambulantní nápravná péče v rámci výuky - – pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- využívání technik a metod dramatické výchovy



Každý učitel naší školy realizuje osobnostní a sociální výchovu v kterémkoliv předmětu a to těmito formami:

1. Svým chováním - a) modelem svého jednání

b) jako tvůrce klimatu třídy – pomáhajících při obtížích

- podporující pozitivní sebepojetí žáka

- podílející se na tvorbě celé sítě vztahů

2. Využití běžných školních situací – a) reflektování dění ve školních situacích

b) ovlivňování dění ve školních situacích

c) podíl žáků na spolurozhodování







