

Průřezové téma

3.5.1. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

| | 1.roč. | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. |
|--------------------------|---|--|--|---|---|
| Tematické okruhy | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | AJ- tradice a zvyky národů Evropy(VB) - dle možností výuky AJ PRV - Vánoce(slavení, zvyky) | ČJ - zážitky a rodinné příběhy a zkušenosti a Evropy a světa(dovolená) AJ- tradice a zvyky národů Evropy(VB) - dle možností výuky AJ | PRV - Vánoce(slavení, zvyky) ČJ - zážitky a rodinné příběhy a zkušenosti a Evropy a světa(dovolená) AJ- tradice a zvyky národů Evropy(VB) - dle možností výuky AJ | ČJ - zážitky a rodinné příběhy a zkušenosti a Evropy a světa(dovolená) AJ- tradice a zvyky národů Evropy(VB) - dle možností výuky AJ ČJ a L - autoři evropské a světové literatury | ČJ - zážitky a rodinné příběhy a zkušenosti a Evropy a světa(dovolená) AJ- tradice a zvyky národů Evropy(VB) - dle možností výuky AJ ČJ a L - autoři evropské a světové literatury |
| Objevujeme Evropu a svět | společné akce- Česko-německý kurz , možnost komunikace se zahraničními asistenty | | | | VL- Evropa |
| Jsme Evropané | | | | | VL- Evropská unie |

Průřezové téma

3.5.2. Výchova demokratického občana (VDO)

| | 1.roč. | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. |
|--|---|---|---|---|---|
| Tematické okruhy | | | | | |
| Občanská společnost a škola | pravidla třídy a školy, volba do školního parlamentu, činnost dět. parlamentu, pravidelné konzultace s rodiči, akce s účastí rodičů, projekty napříč školou | pravidla třídy a školy, volba do školního parlamentu, činnost dět. parlamentu, pravidelné konzultace s rodiči, akce s účastí rodičů, projekty napříč školou | pravidla třídy a školy, volba do školního parlamentu, činnost dět. parlamentu, pravidelné konzultace s rodiči, akce s účastí rodičů, projekty napříč školou | pravidla třídy a školy, volba do školního parlamentu, činnost dět. parlamentu, pravidelné konzultace s rodiči, akce s účastí rodičů, projekty napříč školou | patronát 5.tř. nad 1.tř., projekty napříč školou, pravidla třídy a školy, volba do školního parlamentu, činnost dět. parlamentu, pravidelné konzultace s rodiči, akce s účastí rodičů |
| Občan, občanská společnost a stát | služba dětí, komunitní kruhy, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy s ohledem na pravidla třídy a školy | služba dětí, komunitní kruhy, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy s ohledem na pravidla třídy a školy | služba dětí, komunitní kruhy, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy s ohledem na pravidla třídy a školy | služba dětí, komunitní kruhy, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy s ohledem na pravidla třídy a školy | služba dětí, komunitní kruhy, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy s ohledem na pravidla třídy a školy |
| Formy participace občanů v polit. životě | volba zástupců do dětského parlamentu, schránka důvěry | volba zástupců do dětského parlamentu, schránka důvěry | volba zástupců do dětského parlamentu, schránka důvěry | volba zástupců do dětského parlamentu, schránka důvěry | volba zástupců do dětského parlamentu, schránka důvěry |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | |

Průřezové téma

3.5.3. Mediální výchova (MeV)

| | 1.roč. | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. |
|--|--|---|--------|---|---|
| Tematické okruhy | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | PRV- HODINY- graf sledovanosti TV pořadů pro děti | | ČJ-L - Nabídka dětských časopisů na trhu, kvalita, rubriky, návštěva knihovny | ČJ-L-S- tvorba šk. Časopisu, vliv reklamy na prodejnost časopisu, diskuse- výtěžek z prodeje a vliv na prodejnost - "bulvární tisk" |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | PRV- RODINA- volný čas, rodinné aktivity ve volném čase, sledování TV pořadů | | | | ČJ-S - zpráva x reklama |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | | |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | | ČJ - S- Tvorba školního časopisu |

Průřezové téma

3.5.4. Environmentální výchova (EVV)

| | 1.roč. | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. |
|--|--|---|--|---|--|
| Tematické okruhy | | | | | |
| Ekosystémy | PRV- lidské sídlo, MÍSTO, KDE ŽIJEME | PRV- lidské sídlo, MÍSTO, KDE ŽIJEME, LES, POLE | PRV- sídla, les, pole, vodní zdroje | VL- lidská sídla, vesnice, města, vodní zdroje PŘ-les, pole | VL-lidská sídla-Evropa, svět, regiony ČR, PŘ -les, tropický les,moře |
| Základní podmínky života | PRV- ochrana biolog. druhů, způsoby šetření | PRV- voda, ochrana biolog. druhů, způsoby šetření | PRV-voda, půda, ochrana biolog.druhů, přírodní zdroje, hospodaření s nimi | PŘ- voda, ovzduší, půda, ochrana biolog.druhů, způsoby šetření | PŘ-ovzduší, ochrana biolog. Druhů, způsoby šetření |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | PRV- odpady a hospodaření s odpady, Den Země | PRV- odpady a hospodaření s odpady,Den Země, ochrana přírody a kulturních památek | PRV- odpady a hospodaření s odpady,Den Země,ochrana přírody a kulturních památek | PŘ- odpady a hospodaření s odpady,Den Země, doprava a průmysl a její vlivy na prostředí, ochrana přírody a kulturních památek | PŘ- odpady a hospodaření s odpady,Den Země, ochrana přírody a kulturních památek |
| Vztah člověka k prostředí | PRV-náš životní styl, prostředí a zdraví | PRV- obec, příroda a kultura, náš životní styl | PRV- obec, příroda a kultura, náš životní styl, prostředí a zdraví | PŘ- náš životní styl, prostředí a zdraví | PŘ- náš životní styl, prostředí a zdraví |

Průřezové téma

3.5.5. Multikulturní výchova (MKV)

| | 1.roč. | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. |
|---------------------------------------|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| <i>Tematické okruhy</i> | Projekt NAPŘÍČ EVROPOU | | | | |
| Kulturní diference | | | | | |
| Lidské vztahy | | | | | |
| Etnický původ | | | | | |
| Multikulturalita | | | | | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | |

Průřezové téma

3.5.6. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní a sociální výchova se stala prioritou naší školy a prolíná veškerým děním. Učivem se tedy stává žák sám, třída nebo skupina žáků, konkrétní vztahy a každodenní situace, do kterých se žák dostává v běžném provozu svého života. (Valenta)
Není tedy rozpracována do jednotlivých předmětů samostatně, protože k jejímu naplňování dochází v každodenní kontaktu učitele s žáky, řešením problémů, ale i systematickým vedením k sebereflexi, sebehodnocení, oceňování druhých, sdílení názorů, ale i kultivované prezentaci svých názorů.

Každý učitel naší školy realizuje osobnostní a sociální výchovu v kterémkoli předmětu a to těmito formami:

Svým chováním:

- a) modelem svého jednání
- b) jako tvůrce klimatu třídy – pomáhajících při obtížích

- podporující pozitivní sebepojetí žáka
- podílející se na tvorbě celé sítě vztahů

Využití běžných školních situací

- a) reflektování dění ve školních situacích
- b) ovlivňování dění ve školních situacích
- c) podíl žáků na spolurozhodování