

5.7. Název vyučovacího předmětu: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **Přírodověda** vychází z vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** RVP ZV. Jeho smyslem je seznamovat žáky se základními poznatky z různých přírodovědných oborů a svým činnostním pojetím vede žáky aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda navazuje na učivo Objevů v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro navazující předměty ve vyšších ročnících. Jednotlivá témata lze sezónně přeskupovat a přizpůsobovat podmínkám výuky i mimo školu (škola v přírodě apod). Vzdělávací obsah předmětu tvoří tyto základní tematické okruhy:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

V tomto předmětu jsou **integrována tato průřezová témata:** Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova,

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 2 hodinové týdenní časové dotaci ve 4. ročníku a 2 hodinové časové týdenní dotaci v 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, část mimo budovu školy – v terénu a v neposlední řadě v počítačové učebně, kde si žáci získávají, ověřují a třídí informace prostřednictvím výukových programů nebo internetu. Důraz je klademe na činnostní pojetí, tedy konkrétní pokusy , sledování situací a řešení modelových situací.



Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu přírodověda

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k ochraně zdraví, poznávání jeho podstaty, příčin nemocí a k účelnému jednání v nejrůznějších krizových situacích.
- Učíme žáky vyhledávat a ověřovat informace v literatuře i na internetu.
- Podporuje žáky v poznávání všeho, co se jim líbí a co je zajímavá.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učíme žáky řešit problémové situace a také k nim zaujímat kritický postoj.
- Utváříme dětem podmínky pro jejich vlastní experimentování a ověřování informací pomocí praktických pokusů.
- Podporuje originální řešení problémů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.
- Podporujeme diskusi a argumentaci.
- Vedeme žáky k prezentaci výsledků jejich objevných zjištění.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v týmu různé role.
- Učíme je chápat individuální odlišnosti.
- Učíme žáky kriticky hodnotit, ale i oceňovat práci svoji, i členů týmu.



KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učíme žáky toleranci v soužití.
- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety.
- Učíme je obraně proti nepříznivým vlivům a jevům, které poškozují jejich zdraví i stav naší planety.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Zprostředkováváme dětem v co největší míře kontakt se zkoumanými jevy.
- Zařazujeme pokusy, pozorování a jiné prožitkové aktivity.
- Umožňujeme dětem manipulaci s přírodninami.



Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět podle RVP ZV :

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku



