

# *Výroční zpráva*

*školní rok 2005/2006*



# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 (základní škola)

## 1. Charakteristika školy

1.1. Název školy: **Tyršova základní škola a mateřská škola  
Plzeň**

sídlo: U Školy 7, 326 00 Plzeň  
právní forma: příspěvková organizace  
IČO: 70878951

telefonní spojení: 377 240 128  
faxové spojení: 377 240 128  
e-mailové spojení: [zscernice@volny.cz](mailto:zscernice@volny.cz)

ředitelka školy: Mgr. Dagmar Rubášová

1.2. Poslední zařazení do sítě škol č.j. ŠMS/7505/05, rozhodnutí ze dne 27.12.2005  
s účinností od 1.9.2006

1.3. Seznam pracovišť (dle Rozhodnutí o zařazení do sítě)

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	U Školy 7, Plzeň 326 00	5 ZŠ 2 MŠ	113 45
Odloučené pracoviště	---		

1.4. Obor vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání

Název vzdělávacího programu	Č.j.	V ročníku
Obecná škola	120 35/97-20	1.-5.
Rozšířená výuka předmětů	Č.j.	
---	---	

1.5. Součásti školy

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení	Počet přepočtených pedagogických pracovníků
	2005/2006	2005/2006	
MŠ	45	2	3,500
ZŠ	113	5	6,200
ŠD, ŠK	63	2	1,96
ŠD (samostatná)			
ŠK (samostatný)			

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strážníků	Počet dospělých strážníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
200	153	18	4,0	3,15

\* uvádějte bez cizích strážníků

Cizí strážníci: 21 Svačiny pro děti ZŠ: 74 VHČ-úvazek: 4

1.6. Typ školy

neúplná spojené ročníky v jedné třídě: ne

1.7. Spádový obvod školy Černice

1.8. Speciální třídy

	Počet tříd	Počet zařazených žáků	Poznámka
Přípravná třída	-		
Speciální třída	-		
S rozšířenou výukou	-		
S rozšířenou výukou Tv	-		

1.9. Individuálně integrovaní žáci podle druhu zdravotního postižení

Vady	Počet žáků
Mentálně postižení	-
Sluchově postižení	-
Zrakově postižení	-
S vadami řeči	-
Tělesně postižení	-
S více vadami	-
S vývoj.poruchou učení	8
S vývoj.poruchou chování	1
Celkem	9

### 1.10. Materiálně technické zajištění školy

Dokončením půdní vestavby se třemi učebnami z roku 2005 se vyřešila prostorová nedostatečnost školy. Dvě oddělení ŠD mají vlastní prostory. Dopoledne zde probíhá výuka anglického jazyka.

### 1.11. Školská rada

Byla zřízena 25.10.2006 a má 6 členů.

## 2. Údaje o pracovnících školy

### 2.1. Přehled o zaměstnancích školy

Počet pracovníků * ( <i>ostatní + pedagog.prac.</i> )		Počet pedagogických pracovníků *	
2005/2006		2005/2006	
21/18,498		13/11,66	

### 2.2. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce 2005/2006

Součást PO	Počet pedagogických pracovníků se vzděláním – <i>přepočtený stav dle 2.1.</i>							
	SpŠ	SŠ jiné	Konzervatoř	VOŠ	VŠ-Bc.	VŠ-PF	VŠ jiné + DPS *	VŠ jiné bez DPS *
MŠ	4							
ZŠ						7		
ŠD, ŠK	1						1	

### 2.3. Věkové složení pedagogických pracovníků ve školním roce 2005/2006

Počet pedagogických pracovníků	Průměrná délka pedagogické praxe	Průměrný věk
11,66	17	37

Počet pedagogických pracovníků – <i>přepočtený stav dle 2.1.</i>	-----
– absolventů VŠ, případně SpŠ u ŠD	13
- v důchodovém věku	0

### Výuka vedená odborně způsobilým učitelem

Aprobovanost výuky		%	V kterých předmětech
Počet vyučovacích hodin celkem za týden	124	100	-----
- z toho počet neaprob. hodin	6	4.83	Aj,VV

### 2.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet vzdělávacích akcí	49
Celkový počet účastníků	13
Vzdělávací instituce	KCVJŠ Plzeň, MŠMT, PAU, KRITMYŠ, NIDV Praha, ZČU PF Plzeň, Letní škola

### **3. Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol**

#### Zápis žáků do 1.třídy

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD		Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
45	8	8	37	2

#### 3.1. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné školní docházky

Počet celkem	Z toho přijatých na				
	gymnázia	SŠ s maturitou	SOU	U	Jiné
20	7				ZŠ-13

Počet žáků*	-----
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9.ročníku	0
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	0

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	7
- přijatých na víceletá gymnázia	7

#### Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2005/2006

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

#### 4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

##### 4.1. Prospěch žáků (stav k 31.8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
113	98	14	1		49

- počet žáků plnících PŠD zvláštním způsobem zahrnout zvlášť

##### 4.2. Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1.pololetí	2.pololetí
- z toho 2.stupeň	0	0
- z toho 3.stupeň	0	0

##### 4.3. Docházka žáků (celkem za školní rok)

Zameškané hodiny celkem	8 588
- z toho neomluvené	0

##### 4.4. Přehled volitelných a nepovinných předmětů

Zdravotní TV-1 hodina

Anglický jazyk ve 2. a 3.ročníku - 2 hodiny

##### 4.5. Způsob zařazení vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání

Vzhledem k tomu, že naše škola má pouze žáky 1.st., realizují tř.uč.tuto problematiku vhodně v rámci integrovaně-tématického učení.

##### 4.6. Plnění Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

1. koordinátorka EVVO zpracovala kvalitní dlouhodobou koncepci, kterou každoročně aktuálně inovujeme
2. všichni pedagogové uplatňují EVVO ve vhodných tématech
3. sbíráme celoročně starý papír a PET víčka
4. uskutečnili jsme celoškolský projekt ke Dni Země
5. spolupracujeme se středisky ekol.výchovy Tereza a Ametyst
6. v nabídce zájmových kroužků máme i přírodovědný kroužek a kroužek Malí debrujaři, zaměřený také na ekologii
7. získali jsme ceny ve výtvarných soutěžích pořádaných ekol.sdruženími

## 5. Nadstandardní aktivity

### 5.1. Zájmová činnost organizovaná školou

- viz. příloha č.1

### 5.2. Mimoškolní aktivity

- Škola v přírodě od MŠ po 5.třidu zaměřená na rozvoj osobnosti /celoškol.projekt/
  - Školní výlety od MŠ po 5.třidu
    - Veselá olympiáda –akce pro rodiny
    - Letní slavnost
    - Kulturní vystoupení pro důchodce Černic
    - německo-český jaz.kurz/jednodenní projekt/ - návštěva školy ve Furthu
  - Celoškolní EKO projekt – sběr PET víček a papíru – 7.místo v soutěži
  - Vánoční besídky
  - Adventní setkání s rodiči
  - Drakiáda
  - Maškarní rej s diskotékou
  - Návštěva dílen ekol.sdružení Tereza
  - Vystoupení taneč.kroužku v Domově důchodců v Kotíkově ul.
  - turnaje ve florbalu
  - turnaje ve vybíjené
  - Podpora KUŘE /z prodeje časopisů dětí 5.tř./
    - Návštěva ranče
  - Divadelní představení pro rodiče
  - vystoupení taneč.kroužku na Dni dětí v Černicích
  - vystoupení taneč.kroužku v Domově důchodců
    - Návštěva ZOO /ekol.projekt/
    - Vánoční turnaj ve florbalu
    - Halová olympiáda MŠ,1.-5.ročník
    - Celoškolní projekty : *Napříč školou, Vánoční radovánky,*
- Velikonoce +*
- vynášení Moreny, Den Země*
  - Workshop pro rodiče budoucích prvňáků
  - Začít spolu od začátku – jednodenní projekt pro rodiny budoucích prvňáčků
  - Besídka ke Dni matek
  - Sportovní odpoledne pro rodiny
  - Sběr známek pro Afriku – pomoc dětem
  - Sběrka pro Centrum přípravy koní pro hiporehabilitaci
  - Adopce mangusty v ZOO Plzeň /výtěžek ze sběru druh.surovin/
  - návštěva a podpora psiho útulku na Valše /výtěžek z prodeje škol.časopisu/

### 5.3. Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1.místo	2.místo	3.místo
mezinárodní		-	-	-	-
republiková	Výt.v.a literární	17	-	-	1
regionální	Výtvarné 3x	48	4	1	1
	Literární	6	1	1	1
	Sportovní	19	3	2	2
okresní	Kormat	19	1	-	-
	Přírodovědná	7	-	-	1
	Sportovní	22	2	-	-

### 5.4. Spolupráce školy na regionální úrovni (spolupráce se sociálními partnery, úřady práce, zaměstnavateli a dalšími subjekty na úrovni kraje – občanská a zájmová sdružení)

SRPDSŠ – tento právní subjekt je zaregistrován MŠMT od roku 1991

a

úzce spolupracuje se zástupci školy na pravidelných jednáních. Podporuje finančně akce školy jako jsou ŠvP, Den dětí, výlety, olympiády a další.

ÚMO 8 Černice – projednávání organ.záležitostí se starostou p.Štěrbou, vystoupení dětí na akcích obce.Děkujeme za příspěvek na herní prvky do areálu školy v částce 100 000Kč.

PF ZČU – studenti u nás vykonávají praxi jako asistenti v programu ZaS, provádějí na škole různá testování a pozorování, která jsou součástí jejich diplomových prací.

PF ZČU – katedra AJ : ve spolupráci s touto katedrou umožňujeme stáže studentům z jiných zemí,letos Španělsko – tříměsíční stáž učitele ang.jazyka..Poděkování patří odb.asistence Mgr.Daně Hurtové za obětavost při realizaci tohoto projektu.

Ekologické sdružení Tereza – využití nabídky materiálů, účast na ekologických dílnách.

KCVJŠ – pedagogové naší školy (Šístková, Rubášová)



*vedou semináře pro učitele a vychovatele (týmová práce v programu*

*ZaS, metody Kritického myšlení, umožňujeme exkurze do tříd s inovovanými formami a metodami práce .*

*Národní institut pro další vzdělávání - naše kolegyně a koordinátorka ŠVP Mgr.Jana Šístková je i celorepublikovou školitelkou ve spolupráci s NIDV*

*Unie Jógy – zajišťování celostátního semináře Jóga pro děti v prostorách školy.*

### **Projekty, které byly podány v roce 2005/2006:**

- *Projekt protidrogová prevence a prevence kriminality v rámci dotací Magistrátu města Plzně- zatím v jednání*
- *Ekologický projekt v rámci Plzeňského kraje/rozvoj ekol.výchovy/- dotace nepřidělena*
- *Projekt podpory aktivit v oblasti prevence-sociální komunikace – dotace 30 000Kč*
- *Výstavba víceúčelových hřišť a rekonstrukce povrchu tělocvičen – dotace nepřidělena*
- *Projekt na podporu vzniku Školních vzdělávacích programů- MmP udělena dotace v částce 20 000 K č na vzdělávání pedagogů*

### 5.5 . Účast školy v mezinárodních programech- mezinárodní spolupráce

- *tříměsíční praxe španělského učitele ang.jazyka na ZŠ v rámci projektu ERASMUS (spolupráce v oblasti jazyků)*
- *další mezinárodní spolupráce: spolupráce s Nadací Roberta Bosche ve Stuttgartu – česko-německé sdružení*

## **6. Výchovné poradenství**

### 6.1.Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství

Pracovníci pověřeni činností výchovného poradenství

výchovný poradce:	Mgr.Vladka Sučková
preventista sociálně-patologických jevů:	Mgr.V.Šimečková
asistent náprav vývojových poruch učení:	Mgr.J.Šístková
	Mgr.V.Sučková

Funkci výchovného poradce vykonává vždy učitel 5.ročníku ve spolupráci s PPP.

Všech 7 zájemců o studium na gymnáziích bylo přijato.

## 6.2. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu

Minimální preventivní program byl renovován novou metodickou zdravého životního stylu Věrou Šimečkovou a přijat všemi ped. pracovníky. V praxi se osvědčil, a proto i nadále budeme pokračovat v bohaté nabídce volnočasových aktivit, které považujeme za nejlepší prevenci. Zdokonalujeme i pohybově-rekreační areál u školy.

V podstatě celý náš program Začít spolu svým indiv. přístupem ke každému dítěti podporuje protidrogovou koncepci. Snažíme se, aby si každé dítě bylo vědomo své hodnoty, vedeme je ke zdravému sebevědomí i tvorbě pozitivní hodnotové orientace.

V letošním roce jsme získali grant na podporu preventivních protidrog. aktivit. Celoškolní projekt s názvem Nezavírejme oči byl uskutečněn ve spolupráci s Fondem ohrožených dětí. Byl určen dětem a v odpoledních hodinách i jejich rodičům. Účast rodičů i jejich kladný ohlas nás příjemně překvapil. Velké poděkování patří hlavně lektorce FOD Slávce Malíkové.

## 6.3. Spolupráce s PPP, SPC

Protože jedním z nejdůležitějších prvků programu ZaS je individuální přístup ke každému dítěti, což umožňuje práce v tzv. Centrech aktivity, je v podstatě vyřešena otázka péče o talenty i děti s poruchami učení při každodenní mravenčí kantorské práci. Talentovaným žákům, kteří se hlásí na gymnázia, se třídní učitelé navíc věnují pravidelně před vyučováním nebo po vyučování, učitelé je nominují na různé soutěže podle jejich zájmu a schopností. Letos se dostalo všech 7 přihlášených dětí na víceletá gymnázia. Žáci s vývojovými poruchami navštěvovali pravidelně ANP, kterou vedly speciální pedagožky. Vzhledem k tomu, že psychosociální klima školy je velmi dobré, psychologové k nám posílají děti, které mají na jiných školách výukové či výchovné problémy. Díky vstřícnému postoji učitelů, jejich toleranci a snaze těmto dětem pomoci, se skutečně problémy zmenšily, děti k nám chodí rády, jsou motivovány k lepším výkonům a zaznamenáváme uznání i ze strany rodičů. Letos jsme měli 9 integrovaných žáků. V březnu jsme na žádost rodičů i SPC přijali autistickou žákyni. Její integrace se zatím jeví jako velmi prospěšná pro ni i pro kolektiv třídy. Tvorba individuálních plánů je konzultována s PPP. Pravidelnou spolupráci s PPP považují za nutnou a potřebnou, napomáhá učitelům k volbě nejlepšího programu pro postižené dítě.

#### 6.4. Spolupráce s rodiči, policií, OÚ

Program ZaS je programem otevřeným veřejnosti. Tzn., že rodiče mohou kdykoliv navštívit vyučování buď jako pozorovatelé, pomocníci v CA nebo mohou připravit pro děti vlastní program. Často nám pomáhají také při celoškolních projektech „Napříč školou“, při ŠvP či mimoškolních akcích. Vyzvedla bych aktivitu členů SRPDŠ. Učitelé pořádají kromě třídních aktivů i konzultační dny, které mají intimnější charakter a mohou se jich zúčastnit rodiče společně s dětmi. Výsledkem bývá i tzv. Smlouva mezi učitelem, žákem a rodiči. Rodiče nás podporují i finančními dary, které využíváme na nadstandardní péči – plat asistenta, na nákup pomůcek, podporu DVPP. Letos jsme jimi financovali vybudování nové počítačové učebny.

#### 7. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI:

V letošním školním roce inspekce neproběhla.

#### 8. Výkon státní správy

##### 8.1. Rozhodnutí ředitele školy

Rozhodnutí ředitele školy (dle účelu)	Počet	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	8	0
Dodatečný odklad povinné školní docházky	0	0
přijetí do MŠ	20	0
nepřijetí do MŠ	6	0
přijetí do ZŠ	37	0

atd.

##### 8.2. Počet osvobozených žáků

- počet žáků osvobozených od povinné školní docházky: 0
- počet žáků osvobozených od povinnosti docházet do školy: 0
- počet žáků osvobozených (uvolnění, nehodnocení – Věstník 11/02) z výuky: plavání: 1

## Počet evidovaných stížností

Celkový počet evidovaných stížností	---
- z toho důvodných	---
- z toho částečně důvodných	---
- z toho nedůvodných	---
- z toho postoupených jinému orgánu	---

### 9. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2005/2006

dle § 8 odst. 1, 2 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Devátým rokem uskutečňujeme alternativní projekt Začít spolu v rámci programu Obecná škola, který je založen na aktivním získávání poznatků a souvislostí mezi nimi zapojením všech smyslů, na zařazování kooperativních a týmových činností, individualizaci, kvalitním rozvíjejícím hodnocením i větším zapojením rodin a veřejnosti do výchovně vzdělávacího procesu. Cílem naší školy je položit pevné základy pro další vzdělávání, podpořit zájem o celoživotní vzdělávání a motivovat děti pro kvalitní, prospěšný život. I naším cílem je preferovat stránku osobnostního rozvoje každého dítěte před stránkou pouze vědomostní. Pevně doufáme, že nový trend nastartovaný tvorbou vlastních školních vzdělávacích programů nám to bude plně umožňovat.

I letos se při analýze školního roku mohu plně ztotožnit se závěry inspekční zprávy z roku 2004, která stručně, jasně a pravdivě zhodnotila naše snažení na základní škole:

*„Klima školy vytváří vynikající podmínky pro všeobecný rozvoj žáků. Pracovníci jsou silně loajální ke škole a jejím cílům, dobře spolupracují v konstruktivně sebekritickém duchu. Dobré vztahy mezi vyučujícími a žáky existují ve třídě i mimo ni, žáci projevují zájem o učení a dobře reagují na efektivní výuku, která odpovídá jejich schopnostem.*

*Pocit sounáležitosti ke škole je výrazně podporován řadou školních, mimoškolních i zájmových aktivit. Žáci jsou vedeni k vzájemné úctě, vyjádření vlastních názorů. Rodiče jsou o činnostech školy dobře informováni a je jim dána možnost zapojit se do života školy. Výchovně vzdělávací proces realizuje kolektiv zkušených, tvůrčích učitelů, které se cílevědomě dále vzdělávají. Nové poznatky dokáží okamžitě aplikovat do výuky s ohledem na schopnosti a potřeby žáků. Nestresující, vysoce kultivované prostředí dodává žákům potřebnou dávku sebedůvěry a motivaci pro společné dílo. Úroveň vyučovacího procesu je vynikající.“*

Poděkování patří všem našim učitelkám, magistrám Janě Šístkové, Jarce Švecové, Vladce Sučkové, Blance Škopkové i Věře Šimečkové. Mám radost z toho, že mají svoji práci stále rádi, srší novými nápady a velmi oblíbený pojem VYHOŘENÍ je jim cizí. Týmová práce je pro ně naprostou samozřejmostí, neexistuje mezi nimi žádné soupeření a řevnivost

*Největší užitek z těchto pěkných vztahů mají samozřejmě naše děti.*

Příchodem nových vychovatelek Blanky Komišové a později Jany Psczolkové se značně zvedla aktivita školní družiny. Spolu s Dagmar Kauerovou jim patří i dík za výbornou spolupráci na náročných projektech uskutečněných na školách v přírodě. Těším se, že v tomto novém trendu budou i dále pokračovat a vymyslí pro družinové děti spoustu zajímavých a smysluplných akcí.

Poděkování za dobrou práci v MŠ, evaluaci třídních vzdělávacích programů a jejich následnou inovaci patří vedoucí učitelce Ivetě Holubové, dále učitelkám Lence Němečkové, Mirce Sosnové, Marcelle Šiplové i Janě Típlové.

Za svědomitou práci patří dík tajemnici Aleně Rundové, ekonomce Daně Lojkové, mzdové účetní Pavle Benczové, vedoucí školní jídelny Václavě Tokárové, hlavní kuchařce Anně Schnebergové, Jaroslavě Vápeníkové i Daně Jindrové.

Školní rok 2005/2006 byl rokem dokončení realizace půdní vestavby a následovalo její vybavování nábytkem v jedné učebně a dvou odděleních ŠD. Dále pak vybudováním nové počítačové třídy, rekonstrukcí jedné třídy a rekonstrukcí sportovně rekreačního areálu školy.

Za úspěšnou realizaci patří dík hlavně ved. učitelce MŠ Ivetě Holubové, učiteli ICT Mgr. Filipovi Vaculíkovi, školníkovi Pavlu Mastnému i správce budovy Václavě Tokárové. Poděkování patří i našim rodičům, kteří svými sponzorskými dary přispěli na vybudování počítačové třídy.

Další poděkování patří i ÚMU Černice s panem starostou Miroslavem Štěrbou za finanční částku 100 000Kč na herní prvky do našeho sportovního areálu.

## **Koncepční záměry a úkoly školy v období 2006 - 2008**

### *Výchovně vzdělávací proces*

- a) Zajistit žákům klidné a přátelské prostředí bez šikany a zbytečných stresů. Důkladné řešení všech problémů, důvěra dětí v jejich učitele, práce Dětského parlamentu, patronát páťáků a prvňáků. /zodpovídají všichni zaměstnanci, trvale/
- b) Dále se zaměřovat na vyváženost a harmoničnost vyuč. procesu, sladit prvky klasické i alternativní výuky, pokračovat v genetické metodě čtení. V rámci schůzek metod. sdružení týmově spolupracovat na tvorbě vlastního školního vzdělávacího programu, kde využijeme v praxi osvědčených vyučovacích přístupů, metod a forem práce i všech vědomostí získaných z kurzů Kritic. myšlení a dalších seminářů. /všichni ped. prac., trvale/

- c) Prohlubovat demokratický typ výchovy s cílem vychovat svobodné, zodpovědné, tolerantní a zdravě sebevědomé jedince. Pokračovat v činnosti Dětského parlamentu, hledat další možnosti jeho uplatnění. /všichni ped.prac., trvale/
- d) Podporovat u dětí tvořivost založenou na trvalých vědomostech, dbát na osobnostní rozvoj každého dítěte. /všichni ped.prac., trvale/
- e) Pokračovat v patronátu pářáků nad prvňáčky. Cílem je praktická ochrana před šikanou a učit se umění žít společně. /učitelky 1. a 5.roč., celoročně/
- f) Inovovat celoškolské projekty Napříč školou s cílem učit se i umění toleranci, žít spolu. Podporovat třídní projekty. /všichni ped.prac.dle plánu/
- g) Pokračovat v otevřenosti školy, hledat další způsoby zapojení většího počtu rodičů i veřejnosti do vyučování i mimoškolních akcí. /všichni zaměstnanci/
- h) Udržet na současné vysoké úrovni volnočasové aktivity pro naše děti i veřejnost. Cílem je prevence negativních psychosociálních jevů a získání zájmu dětí o užitečné činnosti. /ŘŠ a zástupce ŘŠ/
- i) Zajišťovat účinnou individuální péči o žáky se specifickými výukovými potřebami. Žádat o granty, které umožní zaměstnat asistenty ve třídách, žádat o spolupráci rodiče a veřejnost, najít finanční prostředky pro vedení ANP, prohlubovat indiv. péči TU o tyto děti. /ŘŠ/
- j) Pokračovat v činnosti počítačových kroužků, rozvíjet schopnost pracovat s počítačem a internetem. /učitel ICT/
- k) Pomáhat zvyšovat cizojazyčnou gramotnost – realizovat výuku AJ od MŠ, aprobovaně alespoň na ZŠ, nabídnout rodičům i kroužky francouzštiny, němčiny a španělštiny. /ŘŠ/
- l) Zvyšovat kardiorespirační zdatnost dětí promyšlenými hodinami TV bez zbytečných prostojů, pohybově-rekreačním režimem i podporováním tělovýchovných mimoškolních činností. /všichni ped.prac./
- m) Zajistit kvalitní asistenty do tříd, zajistit prostředky na jejich odměny prostřednictvím grantů i sponzorů. /ŘŠ/

#### *Organizace školy a personalistika*

- a) Dále zdokonalovat řídicí činnosti, delegovat úkoly a pravomoce na vedoucí pracovníky i další pracovníky, zvyšovat tímto jejich aktivní podíl na řízení školy. I přes velký nárůst úkolů nepedagogického charakteru udržet dobrou pedagogickou úroveň školy, dále systematizovat kontrolní a hospitační činnost, zapojit do ní i další vedoucí pracovníky, dbát na objektivitu. /ŘŠ, zástupce ŘŠ/

- b) Udržet naplněnost školy čestným způsobem (každodenní poctivá práce všech pracovníků školy, besedy a workshopy s rodiči spádových MŠ, prezentace tříd i školy v médiích, výstavách, reprezentace žáků, tříd, školy při soutěžích apod.). /všichni zaměstnanci/
- c) V kolektivu školy udržet vztahy vzájemné důvěry a otevřenosti. Podporovat aktivní tým učitelů. Diskuzemi na MS a vytvořením vlastního školního programu školy pokročit dále v přeměně školy. /ŘŠ, koordinátorka ŠVP/
- d) Personální zajištění všech úseků školy řešit s předstihem. Pro výběr pedagogických pracovníků založit databanku vhodných adeptů, kteří jsou schopni zvládnout náročný program školy a dále se vzdělávat. Pečlivě sledovat úroveň studentů na praxi v naší škole. /ŘŠ/
- e) Podporovat další vzdělávání pracovníků podle potřeb školy, zvláště absolvováním celoročního kurzu k tvorbě ŠVP pod vedením zkušených lektorů KRITMYŠ. /ŘŠ/
- f) Využívat získané poznatky a podněty pro zvýšení kvality práce školy. Dále podporovat oblast jazykového vzdělávání a informačních technologií. /ŘŠ/
- g) Aktualizovat aktuálně školní matriku. /tajemnice školy/
- h) Absolvovat školení k novému spisovému řádu a postupovat podle něho. /tajemnice školy/

#### *Materiální a technické úkoly*

- a) Dokončit vybavení učeben v půdní vestavbě nábytkem a dalšími pomůckami. /ŘŠ/
- b) Vybavit každou třídu televizí s videem, přehrávačem CD, minimálně jedním počítačem a další audiovizuální technikou dle přání vyučujících. /ŘŠ/
- c) Jednat se zřizovatelem i ÚMO Černice o vybudování atletického hřiště v blízkosti školy – nic takového v Černicích neexistuje a škole chybí. /ŘŠ/
- d) Vybudovat novou počítačovou učebnu v prostorách půdní vestavby. /učitel ICT/
- e) Esteticky vylepšit vzhled školní jídelny (nábytek, výzdoba). /MŠ, ŠD/
- f) Esteticky vylepšit vzhled schodiště k půdní vestavbě. /ŠD/

## Priority na šk.rok 2006/2007

1. Dotáhnout do konce vybavení učeben i počítačové třídy v půdní vestavbě. /ŘŠ/
2. Dále tvořivě pokračovat v inovativním způsobu výuky s využitím vědomostí a dovedností z celoročního kurzu Kritického myšlení, celoškolního kurzu k tvorbě ŠVP, Letní školy Krit.myšlení a dalších školení v rámci DVPP, udržet vysokou úroveň výchovně-vzdělávacího procesu i celé atmosféry školy. /všichni ped.prac./
3. Zvyšovat jaz.vybavenost pedagogů školy absolvováním stát.projektu MEJA zaměřeného na ang.jazyk, získat dalšího aprobovaného pedagoga pro výuku AJ. /určení učitelé/
4. V rámci Metodického sdružení týmově dále spolupracovat na tvorbě ŠVP, proškolená koordinátorka demokraticky řídí tvorbu vlastního vzdělávacího programu. /koordinátorka ŠVP/
5. Tvořivě zařazovat do jídelníčku jídla mezinárodní kuchyně při dodržení všech zásad zdravé výživy, kontrolovat krit.body. /ved.ŠJ/
6. Smysluplně rozšiřovat nabídku volnočasových aktivit dětí jako nejlepší prevenci sociopatologických jevů. /ŘŠ, zástupce ŘŠ/

## ZÁVĚR

Výborné výsledky, kterých jsme dosáhli na naší neprošlapané cestičce k výchově a vzdělávání dětí nás zavazuje k dalšímu trpělivému prosazování kladů alternativního školství, které by realizací Rámcových vzdělávacích programů už nemělo být alternativou, ale naprosto přirozenou záležitostí.

Proto je již třetím rokem naší prioritou týmová tvorba vlastního školního vzdělávacího programu. K tomu nám všem přeji hodně nových nápadů, konstruktivních debat i radosti ze smysluplnosti našeho konání.

Těší mne, že ani přes nepříznivé záležitosti v podobě nelaskavého systému financování škol včetně stále ještě nízkých platů pedagogických i nepedagogických pracovníků a zatěžování škol zbytečnou administrativou nás to jako tým neodrazuje od přání dělat pro děti víc než je naší povinností.

Těší mne, že tuto snahu vidí i naši rodiče a snaží se nám všemožně pomáhat.

Úplně na závěr bych ráda citovala myšlenky rodičů z dotazníku odcházejících žáků pátých tříd:

Jedna z otázek v dotazníku: *Zde je místo pro to, co ještě nebylo zmíněno a leží vám na srdci.*

Některé odpovědi /cituji/:



*“Toto je přesně to místo pro poděkování za vaši péči, přístup k dětem, smysl pro pořádek, ohleduplnost, prostě za zdravý přístup k učení i k přípravě dětí pro život, což je vzácné, proto – děkujeme.”*

*„Jsme rádi, že jsme zvolili vaši školu pro motivující přístup k dětem, týmovou práci, rodinné prostředí. Moc vám děkujeme za lásku, trpělivost a nápaditost. Určitě budeme vždy rádi vzpomínat.“*

*„Jako dosud i dál budu všude zdůrazňovat, že tento systém výuky je bezkonkurenční. Vytrvejte! Naše školství potřebuje zodpovědné a vzdělané učitele.“*

Děkujeme za krásná a pozitivní slova. Vytrváme.

Přílohy:

- \* Zájmová činnost organizovaná školou
- \* Děkovné dopisy
- \* Závěry ČŠI
- \* Doplňující údaje k integrované MŠ

# Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2005

## 1. Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2005 ( fyzický stav/ přepočtený stav )	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	12/11.477	8/6,038
Dosažený průměrný měsíční plat		

## 2. Zpráva o hospodaření (v tisících Kč)

### a) Příjmy (kalendářní rok 2005)

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	CELKEM
dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu		---	
dotace na přímé výdaje z rozpočtu zřizovatele		---	
dotace na provozní výdaje			
příjmy z pronájmu majetku zřizovatele			
poplatky od rodičů – školné			
příjmy z doplňkové činnosti			
ostatní příjmy *			

- z toho výše příspěvku obce poskytnutého na základě udělené výjimky MŠMT dle § 6 zákona č. 29/1984 Sb., školský zákon

### b) Výdaje (kalendářní rok 2005)

	Hlavní činnost - dotace ze státních prostředků	Hlavní činnost – ostatní zdroje	Doplňková činnost	CELKEM
<b>Investiční</b>				
<b>Neinvestiční</b>				
z toho:	---	---	---	---
<b>- přímé náklady</b>				
na platy pracovníků				
ostatní osobní náklady				
zákonné odvody + FKSP				
náklady na DVPP				
náklady na učební pomůcky				
přímé ONIV(cestovné, úraz.poj, OOPP)				

ostatní náklady				
- provozní náklady				
energie				
opravy a údržba nemovitého majetku				
nájemné				
odpisy majetku				

c) Plnění závazných ukazatelů (kalendářní rok 2005)

	Limit	Skutečnost	Rozdíl
Přepočtený počet zaměstnanců			
Mzdové prostředky na platy			
Mzdové prostředky – OPPP			
Ostatní neinvestiční výdaje „přímé“			

*Doplnit komentář k případným rozdílům.*

a) Zpráva o použití prostředků na DVPP (počet pracovníků, objem vynaložených Kč), v rámci jakého programu (viz Pokyn ministra školství č.j. 11 336/2001-25, Věstník MŠMT č. 8/2001)

Vzdělávání	Počet pedagogických pracovníků	Kč
Vedoucích pracovníků	2	
V oblasti cizích jazyků	6	projekt JAME-zdarma, PF 8000Kč
V oblasti SIPVZ		
K prohloubení odbornosti	12	
Odborná literatura pro učitele		
CELKEM		

**Závěrečné zhodnocení splnění úkolů, pro které byla organizace zřízena, v roce 2005** (celkové zhodnocení činnosti organizace v roce 2005, zhodnocení dosažených výsledků (úspěchy, neúspěchy – způsob řešení, nápravy).

Na základě výše uvedených údajů lze konstatovat, že organizace dobře plní úkoly, pro které byla zřízena. Vzrůstající počet žáků i vstřícnost a pomoc rodičů je toho důkazem.