

Výroční zpráva

školní rok 2006/2007



U ŠKOLY 7, PLZEŇ - ČERNICE

TEL. + FAX: 377 240 128

E-MAIL : ZSCERNICE@VOLNY.CZ

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 (základní škola)

1. Charakteristika školy

1.1. Název školy: **Tyršova základní škola a mateřská škola
Plzeň**

sídlo: U Školy 7, 326 00 Plzeň
právní forma: příspěvková organizace
IČO: 70878951

e-mailové spojení: zscernice@volny.cz

ředitelka školy: Mgr. Dagmar Rubášová

1.2. Poslední zařazení do sítě škol č.j. ŠMS/7505/05, rozhodnutí ze dne 21.6.2007
s účinností od 1.9.2007

1.3. Seznam pracovišť

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	U Školy 7, Plzeň 326 00	6 ZŠ 2 MŠ	127 45
Odloučené pracoviště	---		

1.4. Obor vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání

Název vzdělávacího programu	Č.j.	V ročníku
Obecná škola	120 35/97-20	1.-5.
Rozšířená výuka předmětů		
---	---	

1.5. Součásti školy

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení	Počet přepočtených pedagogických pracovníků
	2006/2007	2006/2007	
MŠ	45	2	3,601
ZŠ	127	6	9,184
ŠD, ŠK	90	3	2,722

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strážníků	Počet dospělých strážníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
200	153	18	4,0	3,395

Cizí strážníci: 21 Svačiny pro děti ZŠ: 74 VHČ-úvazek: 4

1.6. Typ školy

neúplná spojené ročníky v jedné třídě: ne

1.7. Spádový obvod školy

Černice

1.8. Speciální třídy

	Počet tříd	Počet zařazených žáků	Poznámka
Přípravná třída	-		
Speciální třída	-		
S rozšířenou výukou	-		
S rozšířenou výukou Tv	-		

1.9. Individuálně integrovaní žáci podle druhu zdravotního postižení

Vady	Počet žáků
Mentálně postižení	-
Sluchově postižení	-
Zrakově postižení	-
S vadami řeči	-
Tělesně postižení	-
Autisté	1
S vývoj.poruchou učení	12
S vývoj.poruchou chování	1
Celkem	14

1.10. Materiálně technické zajištění školy

Dokončením půdní vestavby se třemi učebnami z roku 2005 se zlepšila prostorová nedostatečnost školy. Dvě oddělení ŠD mají vlastní prostory. Dopoledne zde probíhá výuka anglického jazyka a ITC.

1.11. Školská rada

Byla zřízena 25.10.2006 a má 6 členů.

2. Údaje o pracovnících školy

2.1. Přehled o zaměstnancích školy

Počet pracovníků * (<i>ostatní + pedagog.prac.</i>)		Počet pedagogických pracovníků *	
2006/2007		2006/2007	
26/22,64		16/15,507	

2.2. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce 2005/2006

Součást PO	Počet pedagogických pracovníků se vzděláním – <i>přepočtený stav dle 2.1.</i>							
	SpŠ	SŠ jiné	Konzervatoř	VOŠ	VŠ-Bc.	VŠ-PF	VŠ jiné + DPS *	VŠ jiné bez DPS *
MŠ	4							
ZŠ						8		
ŠD, ŠK	3					1		

2.3. Věkové složení pedagogických pracovníků ve školním roce 2005/2006

Počet pedagogických pracovníků	Průměrná délka pedagogické praxe	Průměrný věk
15,507	14	34

Počet pedagogických pracovníků.	-----
- absolventů VŠ, případně SpŠ u ŠD	16
- v důchodovém věku	0

2.4. Výuka vedená odborně způsobilým učitelem

Aprobovanost výuky		%	V kterých předmětech
Počet vyučovacích hodin celkem za týden	146	100	-----
- z toho počet neaprob. hodin	8	5,47	Aj, VV

2.5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet vzdělávacích akcí	52
Celkový počet účastníků	17
Vzdělávací instituce	KCVJŠ Plzeň, MŠMT, PAU, KRITMYŠ, NIDV Praha, ZČU PF Plzeň, Letní škola KM, aj.

3. Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol

3.1. Zápis žáků do 1. třídy

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD		Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
41	11	14	24	1

3.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné školní docházky

Počet celkem	Z toho přijatých na				
	gymnázia	SŠ s maturitou	SOU	U	Jiné
24	8				ZŠ-16

Počet žáků*	-----
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9.ročníku	0
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	0

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	10
- přijatých na víceletá gymnázia	8

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2006/2007

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

4.1. Prospěch žáků (stav k 31.8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
127	111	16	0	0	57

4.2. Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků 0	
	1.pololetí	2.pololetí
- z toho 2.stupeň	0	0
- z toho 3.stupeň	0	0

4.3. Docházka žáků (celkem za školní rok)

Zameškané hodiny celkem	8000
- z toho neomluvené	0

4.4. Přehled volitelných a nepovinných předmětů

Zdravotní TV

Anglický jazyk ve 1. a 2.ročníku

4.5. Způsob zařazení vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání

Vzhledem k tomu, že naše škola má pouze žáky 1.st., realizují tř. uč. tuto problematiku vhodně v rámci integrovaně-tématického učení.

4.6. Plnění Programu enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

1. koordinátorka EVVO zpracovala kvalitní dlouhodobou koncepci, kterou každoročně aktuálně inovujeme
2. všichni pedagogové uplatňují EVVO ve vhodných tématech
- 3 aktivně jsme se účastnili projektu STROM ROKU
4. uskutečnili jsme celoškolský projekt ke Dni Země
5. spolupracujeme se středisky ekol.výchovy Tereza a Ametyst
6. v nabídce zájmových kroužků máme i přírodovědný kroužek a kroužek Malí debrujaři, zaměřený také na ekologii
7. získali jsme ceny ve výtvarných soutěžích pořádaných ekol. sdruženími
8. všechny třídy třídí odpad

5. Nadstandardní aktivity

5.1. Zájmová činnost organizovaná školou

- viz. příloha č.1

5.2. Mimoškolní aktivity

- Škola v přírodě od MŠ po 5. třídu zaměřená na rozvoj osobnosti i fyzické zdatnosti dětí
/celoškol. projekt/
- Školní výlety od MŠ po 5. třídu
 - Veselá olympiáda – akce pro rodiny
 - Oslavy 120.výročí školy včetně Dne otevřených dveří
- Kulturní vystoupení pro důchodce Černic
- Německo-český jaz. kurz /jednodenní projekt/
- Celoškolský EKO projekt – sběr PET víček a papíru – 7.místo v soutěži
 - Vánoční besídky
 - Adventní setkání s rodiči

- Drakiáda
- Maškarní rej s diskotékou
 - Vystoupení taneč.kroužku v Domově důchodců v Kotíkové ul.
- Turnaje ve florbalu
- Turnaje ve vybíjené
- Podpora projektu STROM ROKU
- Návštěva ranče
- Divadelní představení pro rodiče
- Vystoupení taneč.kroužku na Dni dětí v Černicích
- Vystoupení taneč.kroužku v Domově důchodců
 - Návštěva ZOO /ekol.projekt/
 - Vánoční turnaj ve floorbalu
- Halová olympiáda MŠ,1.-5.ročník
- Olympiáda neúplných škol
 - Celoškolní projekty : *Napříč školou, Vánoční radovánky,*

Velikonoce +

vynášení Moreny, Den Země

- Workshop pro rodiče budoucích prvňáků
- Začít spolu od začátku – jednodenní projekt pro rodiny budoucích prvňáčků
- Besídka ke Dni matek
- Sportovní odpoledne pro rodiny
- Sběr známek pro Afriku – pomoc dětem
- Sbírka pro Centrum přípravy koní pro hiporehabilitaci

5.3. Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1.místo	2.místo	3.místo
mezinárodní		-	-	-	-
republiková	Výt.v.a literární	19	3	2	0
regionální	Výtvarné	48	4	1	1
	Literární	6	1	1	1
	Sportovní	36	3	2	1
okresní	Kormat	19	1	-	-
	Přírodovědná	7	-	-	1
	Sportovní	56	5	5	18
	Sudoku	2			

5.4. Spolupráce školy na regionální úrovni

SRPDŠ – tento právní subjekt je zaregistrován MŠMT od roku 1991

a

úzce spolupracuje se zástupci školy na pravidelných jednáních.

Podporuje finančně akce školy jako jsou ŠvP, Den dětí, výlety, olympiády a další.

ÚMO 8 Černice – projednávání organ.záležitostí se starostou p.Štěrbou, vystoupení dětí na akcích obce. Děkujeme za příspěvek na opravu fasády školy v částce 80 000 Kč.

PF ZČU – studenti u nás vykonávají praxi jako asistenti v programu ZaS, provádějí na škole různá testování a pozorování, která jsou součástí jejich diplomových prací.

PF ZČU – katedra Aj : ve spolupráci s touto katedrou umožňujeme stáže studentům ang.jazyka z jiných zemí, letos z Anglie a Litvy Poděkování patří odb.asistence Mgr.Daně Hurtové za obětavost při realizaci tohoto projektu.

Ekologické sdružení Tereza – využití nabídky materiálů

KCVJŠ – pedagogové naší školy (Šístková, Rubášová, Švecová, Němečková):

vedou semináře pro učitele a vychovatele (týmová práce v programu

ZaS, metody Kritického myšlení, rozvoj grafomotoriky umožňujeme exkurze do tříd s inovovanými formami a metodami práce i stáže studentů Funkčního studia

Národní institut pro další vzdělávání - naše kolegyně a koordinátorka ŠVP Mgr.Jana Šístková je i celorepublikovou školitelkou ŠVP ve spolupráci s NIDV

Unie Jógy – zajišťování celostátního semináře Jóga pro děti v prostorách školy.

Projekty, které byly podány v roce 2006/2007:

- Projekt prevence sociálně – patologických jevů v rámci dotací Magistrátu města Plzně- zatím v jednání
- Ekologický projekt v rámci Plzeňského kraje/rozvoj ekol.výchovy zatím v jednání/
- Ekologický projekt ZELENÝ POKLAD - získaná dotace 170 000Kč

- Projekt MmPlzně na podporu mimoškolní činnosti – získaná dotace 50.000,- Kč
- Výstavba víceúčelových hřišť a rekonstrukce povrchu tělocvičen – dotace nepřidělena
- Projekt MmP na podporu vzniku Školních vzdělávacích programů - dotace nepřidělena
- Projekt Plzeň. kraje na podporu DVPP - získaná dotace 20 000 Kč
- Projekt MŠMT na podporu enviromentální výchovy – zatím v jednání

5.5 . Účast školy v mezinárodních programech - mezinárodní spolupráce
 -týdenní stáž učitelky AJ v anglických školách v rámci projektu COMENIUS

- spolupráce s Nadací Roberta Bosche a Česko-německým fondem budoucnosti česko - německé

6. Výchovné poradenství

6.1.Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství

Pracovníci pověřeni činností výchovného poradenství

výchovný poradce:	Mgr.J.Švecová
preventista sociálně-patologických jevů:	Mgr.V.Šimečková
asistent náprav vývojových poruch učení:	Mgr.J.Šístková
	Mgr.V.Sučková

Funkci výchovného poradce zatím vykonává vždy učitel 5. ročníku ve spolupráci s PPP.

Na gymnázia bylo přijato 8 zájemců z 10 uchazečů.

6.2.Vyhodnocení Minimálního preventivního programu

Minimální preventivní program byl renovován novou metodičkou zdravého životního stylu Věrou Šimečkovou a přijat všemi ped. pracovníky. V praxi se osvědčil, a proto i nadále budeme pokračovat v bohaté nabídce volnočasových aktivit, které považujeme za nejlepší prevenci. Zdokonalujeme i pohybově-rekreační areál u školy.

V podstatě celý náš program Začít spolu svým individuálním přístupem ke každému dítěti podporuje prevenci sociálně patologických jevů. Snažíme se, aby si každé dítě bylo vědomo své hodnoty, vedeme je k

nabytí zdravého sebevědomí i pozitivní hodnotové orientace a tím i ke zdravému životnímu stylu.

Ve spolupráci s DAP SERVICES jsme uskutečnili v problémové 2. třídě vnitřní evaluaci pomocí metody Barvy života zaměřené hlavně na atmosféru vztahů a potenciál vzniku rizikových forem chování. S výsledky budeme i dále pracovat včetně zapojení rodin.

Podali jsme další projekty na získání dotací pro další školení pedagogů i rodičů v této oblasti.

6.3. Spolupráce s PPP, SPC

Protože jedním z nejdůležitějších prvků programu ZaS je individuální přístup ke každému dítěti, což umožňuje práce v tzv. Centrech aktivity, je v podstatě vyřešena otázka péče o talenty i děti s poruchami učení při každodenní mravenčí kantorské práci. Talentovaným žákům, kteří se hlásí na gymnázia, se třídní učitelé navíc věnují pravidelně před vyučováním nebo po vyučování, učitelé je nominují na různé soutěže podle jejich zájmu a schopností. Letos se dostalo všech 7 přihlášených dětí na víceletá gymnázia. Žáci s vývojovými poruchami navštěvovali pravidelně ANP, kterou vedly speciální pedagožky. Vzhledem k tomu, že psychosociální klima školy je velmi dobré, psychologové k nám posílají děti, které mají na jiných školách výukové či výchovné problémy. Díky vstřícnému postoji učitelů, jejich toleranci a snaze těmto dětem pomoci, se skutečně problémy zmenšily, děti k nám chodí rády, jsou motivovány k lepším výkonům a zaznamenáváme uznání i ze strany rodičů. Letos jsme měli 14 integrovaných žáků včetně autistické žákyně a žáka s poruchou chování. Oběma byl na naši žádost přidělen asistent pedagoga. **Za velký problém považuji pouze 50% krajskou dotaci na mzdy asistentů. Nelze dotovat asistenty z financí určených normativně pro neintegrování dětí. Někde se stala chyba. Doufám, že KÚ vše vyřeší navýšením rozpočtů. V opačném případě nelze tuto velmi užitečnou a prospěšnou integraci v budoucnu uskutečňovat.**

Tvorba individuálních plánů je konzultována s PPP i SPC. Pravidelnou konzultace s PPP i SPC považuji za nutné a potřebné. Napomáhají učitelům k volbě nejlepšího programu pro postižené dítě.

Ve spolupráci s PPP jsme uskutečnili projekt Bezva třída ve 2. a 4. třídě. S výsledky byli seznámeni i rodiče a navazuje na ně i další výchov. působení hlavně tř. učitelů.

V letošním roce jsme se věnovali i 3 nadaným žákům podle jejich indiv. plánů, jak v rámci výuky, tak i v rámci mimoškolních projektů. Zatím se jedná o první pokus a cesty stále hledáme.

6.4. Spolupráce s rodiči, policií, OU

Program ZaS je programem otevřeným veřejnosti. Tzn., že rodiče mohou kdykoliv navštívit vyučování buď jako pozorovatelé, pomocníci v CA nebo mohou připravit pro děti vlastní program. Často nám pomáhají také při celoškolních projektech „Napříč školou“, při ŠvP či mimoškolních akcích. Vyzvedla bych aktivitu členů SRPDŠ. Učitelé pořádají kromě třídních aktivů i konzultační dny, které mají intimnější charakter a mohou se jich zúčastnit rodiče společně s dětmi. Výsledkem bývá i tzv. Smlouva mezi učitelem, žákem a rodiči. Rodiče nás podporují i finančními dary, které využíváme na nadstandardní péči: plat asistenta v 1. třídě, nákup pomůcek, podpora DVPP.

7. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI:

V letošním školním roce inspekce neproběhla.

8. Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele školy (dle účelu)	Počet	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	11	0
Dodatečný odklad povinné školní docházky	3	0
přijetí do MŠ	14	0
nepřijetí do MŠ	12	0
přijetí do ZŠ	24	0
nepřijetí do ZŠ	2	

8.1. Počet osvobozených žáků

- počet žáků osvobozených od povinné školní docházky: 0
- počet žáků osvobozených od povinnosti docházet do školy: 0
- počet žáků osvobozených z výuky: plavání 1

8.2. Počet evidovaných stížností

Celkový počet evidovaných stížností	1
- z toho důvodných	---
- z toho částečně důvodných	1

- z toho nedůvodných	---
- z toho postoupených jinému orgánu	---

9. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007

Desátým rokem uskutečňujeme alternativní projekt Začít spolu v rámci programu Obecná škola, který je založen na aktivním získávání poznatků a souvislostí mezi nimi zapojením všech smyslů, na zařazování kooperativních a týmových činností, individualizaci, kvalitním rozvíjecím hodnocením i větším zapojením rodin a veřejnosti do výchovně vzdělávacího procesu. **Cílem naší školy je položit pevné základy pro další vzdělávání, podpořit zájem o celoživotní vzdělávání a motivovat děti pro kvalitní žebříček hodnot i zdraví prospěšný styl života.**

Naším cílem je preferovat stránku osobnostního rozvoje každého dítěte před stránkou pouze vědomostní. Pevně doufáme, že nový trend nastartovaný tvorbou vlastních školních vzdělávacích programů nám to bude plně umožňovat.

Od hlavních cílů se odráží i naše koncepční záměry na další období.

9.1 Koncepční záměry a úkoly školy v období 2006 - 2009

Výchovně vzdělávací proces

- a) Zajistit žákům klidné a přátelské prostředí bez šikany a zbytečných stresů. Důkladné řešení všech problémů, důvěra dětí v jejich učitele, práce Dětského parlamentu, patronát pátáků a prvňáků. /zodpovídají všichni zaměstnanci, trvale/
- b) Dále se zaměřovat na vyváženost a harmoničnost vyuč. procesu, sladit prvky klasické i alternativní výuky, pokračovat v genetické metodě čtení. V rámci schůzek metod. sdružení týmově spolupracovat na tvorbě vlastního školního vzdělávacího programu, kde využijeme v praxi osvědčených vyučovacích přístupů, metod a forem práce i všech vědomostí získaných z kurzů Kritic. myšlení a dalších seminářů. /všichni ped. prac., trvale/
- c) Prohlubovat demokratický typ výchovy s cílem vychovat svobodné, zodpovědné, tolerantní a zdravě sebevědomé jedince. Pokračovat v činnosti Dětského parlamentu, hledat další možnosti jeho uplatnění. /všichni ped.,prac., trvale/
- d) Podporovat u dětí tvořivost založenou na trvalých vědomostech, dbát na osobnostní rozvoj každého dítěte. /všichni ped.prac., trvale/
- e) Pokračovat v patronátu pátáků nad prvňáčky. Cílem je praktická ochrana před šikanou a učit se umění žít společně. /učitelky 1. a 5.roč., celoročně/

- f) Inovovat celoškolské projekty Napříč školou s cílem učit se i umění toleranci, žít spolu. Podporovat třídní projekty. /všichni ped. prac. dle plánu/
- g) Pokračovat v otevřenosti školy, hledat další způsoby zapojení většího počtu rodičů i veřejnosti do vyučování i mimoškolních akcí. /všichni zaměstnanci/
- h) Udržet na současné vysoké úrovni volnočasové aktivity pro naše děti i veřejnost. Cílem je prevence negativních psychosociálních jevů a získání zájmu dětí o užitečné činnosti. /ŘŠ a zástupce ŘŠ/
- i) Zajišťovat účinnou individuální péči o žáky se specifickými výukovými potřebami. Žádat o granty, které umožní zaměstnat asistenty ve třídách, žádat o spolupráci rodiče a veřejnost, najít finanční prostředky pro vedení ANP, prohlubovat indiv. péči TU o tyto děti, tak jako i o děti nadané /ŘŠ/
- j) Pokračovat v činnosti počítačových kroužků, rozvíjet schopnost pracovat s počítačem a internetem. /učitel ICT/
- k) Pomáhat zvyšovat cizojazyčnou gramotnost – realizovat výuku AJ od MŠ, aprobovaně alespoň na ZŠ, nabídnout rodičům i kroužky francouzštiny, němčiny a španělštiny. /ŘŠ/
- l) Zvyšovat kardiorespirační zdatnost dětí promyšlenými hodinami TV bez zbytečných prostojů, pohybově-rekreačním režimem i podporováním tělovýchovných mimoškolních činností. /všichni ped.prac./
- m) Zajistit kvalitní asistenty do tříd, zajistit prostředky na jejich odměny prostřednictvím grantů i sponzorů. /ŘŠ/

Organizace školy a personalistika

- a) Dále zdokonalovat řídicí činnosti, delegovat úkoly a pravomoce na vedoucí pracovníky i další pracovníky, zvyšovat tímto jejich aktivní podíl na řízení školy. I přes velký nárůst úkolů nepedagogického charakteru udržet dobrou pedagogickou úroveň školy, dále systematizovat kontrolní a hospitační činnost, zapojit do ní i další vedoucí pracovníky, dbát na objektivitu. /ŘŠ, zástupce ŘŠ/
- b) Udržet naplněnost školy čestným způsobem (každodenní poctivá práce všech pracovníků školy, besedy a workshopy s rodiči spádových MŠ, prezentace tříd i školy v médiích, výstavách, reprezentace žáků, tříd, školy při soutěžích apod.). /všichni zaměstnanci/
- c) V kolektivu školy udržet vztahy vzájemné důvěry a otevřenosti. Podporovat aktivní tým učitelů. Diskuzemi na MS a vytvořením vlastního školního programu školy pokročit dále v přeměně školy. /ŘŠ, koordinátorka ŠVP/
- d) Personální zajištění všech úseků školy řešit s předstihem. Pro výběr pedagogických pracovníků založit databanku vhodných adeptů, kteří jsou

schopni zvládnout náročný program školy a dále se vzdělávat. Pečlivě sledovat úroveň studentů na praxi v naší škole. /ŘŠ/

- e) Podporovat další vzdělávání pracovníků podle potřeb školy, zvláště absolvováním celoročního kurzu k tvorbě ŠVP pod vedením zkušených lektorů KRITMYŠ, dále seminářů k etické a osobnostní výchově i řešení šikany a jiných patolog. jevů /ŘŠ/
- f) Využívat získané poznatky a podněty pro zvýšení kvality práce školy. Dále podporovat oblast jazykového vzdělávání a informačních technologií. /ŘŠ/
- g) Aktualizovat aktuálně školní matriku. /zástupce ŘŠ a tajemnice školy/
- h) Absolvovat školení k novému spisovému řádu a postupovat podle něho. /tajemnice školy/
- i) Výchovná poradkyně zahájí studium výchov.poradenství /VP/

Materiální a technické úkoly

- a) Dokončit vybavení učeben v půdní vestavbě nábytkem a dalšími pomůckami. /ŘŠ/
- b) Vybavit každou třídu televizí s videem, přehrávačem CD, minimálně jedním počítačem a další audiovizuální technikou dle přání vyučujících. /ŘŠ/
- c) Jednat se zřizovatelem ÚMO Černice o vybudování atletického hřiště v blízkosti školy – nic takového v Černicích neexistuje a škole chybí. /ŘŠ/
- d) Vybavit školu sociálním zařízením dle nové hygienické vyhlášky /ŘŠ/
- e) Opravit fasádu školy /Správce budovy/
- f) Vybudovat novou počítačovou učebnu v prostorách půdní vestavby / učitel ICT/
- g) Vybudovat jednotný komun. systém /ŘŠ/
- h) Esteticky vylepšit vzhled školní jídelny (nábytek, výzdoba). /MŠ,ŠD/
- i) Esteticky vylepšit vzhled schodiště k půdní vestavbě. /ŠD/
- j) Kultivovat pozemek škol. zahrady pro potřeby MŠ i ZŠ. /vedoucí učit.MŠ/

Priority na šk.rok 2006/2007

1. Dotáhnout do konce vybavení učeben i počítačové třídy v půdní vestavbě. /ŘŠ/ **Splněno.**

2. Dále tvořivě pokračovat v inovativním způsobu výuky s využitím vědomostí a dovedností z celoročního kurzu Kritického myšlení, celoškolního kurzu k tvorbě ŠVP, Letní školy Krit. myšlení a dalších školení v rámci DVPP, udržet vysokou úroveň výchovně-vzdělávacího procesu i celé atmosféry školy. /všichni ped.prac./ **Plněno průběžně-viz hodnocení na Pedagog.radách**
3. Zvyšovat jaz.vybavenost pedagogů školy absolvováním stát.projektu MEJA zaměřeného na ang.jazyk, získat dalšího aprobovaného pedagoga pro výuku AJ. /určení učitelé/ **Plněno - /dvě učitelky MŠ navštěvují stát.projekt MEJA, jedna učitelka dokončuje studium AJ na PF ZČU/**
4. V rámci Metodického sdružení týmově dále spolupracovat na tvorbě ŠVP, proškolená koordinátorka demokraticky řídí tvorbu vlastního vzdělávacího programu. /koordinátorka ŠVP/ **Splněno.**
5. Tvořivě zařazovat do jídelníčku jídla mezinárodní kuchyně při dodržení všech zásad zdravé výživy , kontrolovat kritické body (ved. ŠJ) **Plněno–viz jídelníčky**
6. Smysluplně rozšiřovat nabídku volnočasových aktivit dětí jako nejlepší prevenci sociopatologických jevů (ŘŠ, zástupce ŘS) **Plněno-viz přehled mimoškolní činnosti**

K splnění našeho cíle nám napomáhají tyto silné stránky a příležitosti:

1. Jsme škola rodinného typu s dobrým psychosociálním klimatem, možnost slovního hodnocení dětí od 1. do 4. ročníku podle přání rodičů.
2. Mladý, tvořivý, spolupracující tým pedagogů se snahou stále se vzdělávat.
3. Výuka vycházející z metodologie programu Začít spolu a metod Kritického myšlení, jejíž filosofií je pedagogika konstruktivistická a humanistická. 10 let cenných zkušeností s integrovanou,činnostní a kooperativní výukou a vzdělávání propojené se skutečným životem.
4. Aprobovaná výuka anglického jazyka od 1. ročníku.
5. Přítomnost asistentů pedagoga.
6. Otevřenost školy - rodiče mají kdykoliv možnost navštívit výuku a zapojit se do ní.
7. Nenásilné zapojení rodin do života školy pestrou nabídkou školních i mimoškolních aktivit.

8. Zapojení Dětského parlamentu do života školy, podíl žáků na tvorbě společných pravidel třídy a školy.
9. Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně nadaných žáků), možnost ANP jedenkrát týdně.
10. Pohybově-rekreační režim v tělocvičně a areálu školy.
11. Vysoké procento žáků umístěných na osmiletá gymnázia.
12. Možnost odběru kvalitních a zdravých svačinek připravovaných pracovníci ŠJ, včetně pitného režimu.
13. Kvalitní program ve školní družině od 6:30 do 16:00.
14. Bohatá nabídka volnočasových aktivit realizovaných v budově školy.
15. Na škole působí soukromá lidová škola umění TRNKA výtvarného zaměření a taneční škola pana Kozelky.
16. Integrace MŠ a ZŠ v jedné budově školy, plynulý a nenásilný přechod dětí z MŠ do ZŠ.
17. Dostatečné vybavení didaktickými pomůckami, informační a komunikační technikou.
18. Hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a pokrokem, práce s chybou a dostatek zpětné vazby.

Příležitosti:

1. Bohatá výstavba rodinných domků s mladými rodinami.
2. Po ukončení studia získáme výchovného poradce.

Tyto slabé stránky nám komplikují cestu k našemu cíli:

1. Škola nemá 2. stupeň.
2. Chybí hřiště na lehkou atletiku.
3. Nemáme dostatek prostoru pro další studium a sebevzdělávání žáků i učitelů přímo v budově školy.

4. Chybí kabinety a sborovna.

5. Chybí pozemky pro pěstitelskou a zahradnickou činnost.

6. Nemáme školního psychologa ani výchovného poradce

Slabé stránky jsou předmětem této autoevaluace . školy.

OBLAST	CÍL	ZNAK CÍLOVÉHO STAVU	METODY, NÁSTROJE	TERMÍN A ZODPOVĚDNOST
Podmínky ke vzdělávání -materiální	Vyřešit se starostou vybudování atletického hřiště pro potřeby školy	- místo: v blízkosti školy	-písemná žádost na UMO Černice osobní jednání se starostou	1.9. 2008 Rubášová
Řízení školy, kvalita personální práce	Podle potřeby dochází do školy psycholog	- na škole je kontakt na konkrétního psychologa	- osobní jednání a konzultace s PPP	1.9. 2008 Sučková
Řízení školy, kvalita personální práce	Získat vystudovaného výchovného poradce	- má certifikát výchovného poradce	- studium na ZČU PF	2009 Sučková
Podmínky ke vzdělávání -materiální	Kultivovat pozemek školní zahrady pro potřeby předmětu objevy	- děti v rámci předmětu pracují na pozemku	- žádost o grant na KÚ Plzeň	2009 Holubová
Průběh vzdělávání	Soulad ŠVP a RVP	- OV a KK jsou naplňovány	- zpráva ČŠI	škola neovlivní
Úroveň výsledků práce školy	Získat prostředky z grantů	- granty byly úspěšně přijaty,škola získala fin. prostředky	- vedení přehledů podaných grantů	každoročně
Podpora školy žákům	Udržet pozitivní klima školy	- rodiče navštěvují školu i mimo povinné schůzky	- dotazníky-rodice, žáci	1 x za 3 roky
Výsledky vzdělávání	Udržet úspěšnost při umístění na gymnázia u žáků 5. tříd.	- žáci 5. tříd, kteří se hlásí na gymnázia, jsou přijati	výsledky přijímacího řízení, testy Scio	každoročně

OBLAST	CÍL	ZNAK CÍLOVÉHO STAVU	METODY, NÁSTROJE	TERMÍN A ZODPOVĚDNOST
Průběh vzdělávání	Udržet kvalitu vyučovacího procesu	- učitelé pracují metodami KRITMYŠ, používají kooperativní techniky, integrují vzdělávací obsahy	- hospitace ředitele, vzájemné hospitace pozorování	průběžně

Výsledky výzkumu školního klimatu, podle názoru rodičů našich žáků, jsou uvedeny v příloze č. 2.

Priority na škol.rok 2007/2008

1. Zahájení studia výchovného poradenství /VP/
2. Kultivovat pozemek školní zahrady pro potřeby MŠ i ZŠ. /ved. učitelka MŠ/
3. Rekonstruovat podlahu v tělocvičně. /ŘŠ, spr.budovy/

ZÁVĚR:

Ve škol. roce 2006/2007 jsme žili přípravami na oslavu narozenin. Naše škola totiž slavila už své 120. narozeniny. Za přípravu i realizaci těchto krásných oslav patří díky všem zaměstnancům školy, dětem i mnoha rodičům. Zejména však zástupkyni školy Mgr. Věře Šimečkové.

Dovolím si na tomto místě ocitovat slavnostní proslov, který při narozeninách zazněl a dokresluje cestu našeho mnohaletého snažení.

Dnešní oslavou chceme vzdát díky všem těm, kteří mají velký podíl na vzniku i dalším rozvoji naší černické škoie. Mnoho z nich již nežije. Jejich těla se rozpadla v prach, ale jejich myšlenka vzdělanosti žije dál.

Byl to hlavně předseda školské rady z roku 1887 Matěj EGERMAJER.

Ten totiž po tuhém politickém boji školu prosadil. Stavěla se pouhých 7 měsíců nákladem 12 309 zlatých a byla trojtřídní. Ochranou ruku nad ní drželi c.k.velectěný inspektor pan Július Koráb a vikář pan Martin Pacht. Více se o těchto osobnostech dozvíte z vystoupení našich dětí, kteří vás za chvíli provedou historií naší školy.

Vzhledem k nedostatku času nelze jmenovat další desítky obětavých ředitelů a učitelů, kteří poselství vzdělanosti šířili dál.

Jsem ráda, že pozvání na narozeniny své školy přijala i bývalá paní ředitelka Květuše Třešková. Školu vedla v letech 1970 až do r.1990, kdy odešla do důchodu. S obdivem jsem si v kronikách přečetla, co všechno se jí podařilo za velké pomoci rodičů v tzv. „akcích Z“ vybudovat: novou jídelnu, šatny i důstojné sociální zařízení. Ze slov mých kolegyň také vím, jak dobrou pracovní atmosféru dokázala na škole vytvořit. Paní ředitelko, děkujeme, měli jsme na co navazovat.

Než zmíním jméno nástupkyně pí. ř. Třeškové, dovolím si malou vsuvku.

Černická škola přežila 1. i 2. svět.válku. A přežila i katastrofálně nízkou porodnost 90. let 20. století. Tato skutečnost způsobila, že mnoho škol málotřídních i neúplných zaniklo pro nedostatek dětí. Bohužel.

Právě díky paní ředitelce Heleně Holé, která vedla školu v letech 1990 až 1997, unikla naše škola takovému osudu. Pí. ředitelka měla totiž odvalu zapojit školu do nového projektu s názvem Začít spolu, který velmi podstatně měnil zaběhnuté metody a formy vzdělávání, měnil podstatně i vztah U-Ž a R-Š. V celé ČR bylo takových ředitelů pouze 14. Nový způsob vzdělávání oslovil mnoho rodičů z jiných obvodů Plzně i okolí, takže jsme obhájili své místo na slunci i v době, kdy se v Černicích rodilo 5 –7 dětí ročně. Černá múra všech ředitelů škol. V souvislosti s tímto projektem bych ráda poděkovala i pí odb. asistentce PF Evě Lukavské za její pomoc při nelehkém rozjezdu těchto změn.

V prvních letech byl projekt finančně i metodicky podporován nadací pana SOROSE Open society fund. Jen naše škola od něho získala 1,5 milionu na materiální vybavení a další statisíce stálo proškolení našich učitelů. Kéž by bylo více takových bytostí.

Říká se, že každá změna bolí. Ano, je to tak. I my jsme si prošli obdobím hledání, pochybností a chyb než jsme se dostali na dnešní pozici vyváženého edukačního procesu. Ale jen ten, kdo nic nedělá, nic nepokazí. Tak se na to naše snažení zpětně díváme.

Jako balzám pro duši na nás po těch letech vnitřní nejistoty zapůsobila a stále působí inspekční zpráva z r. 2004, která naši práci hodnotí ve všech oblastech jako vynikající. Je to velký závazek do budoucna, obhajovat zlatou je vždycky těžší, než ji získat poprvé. Zástupce ČŠI bych chtěla ubezpečit, že na vavřínech jsme opravdu neusnuli. Stále se vzděláváme, stále se učíme. Hned v r.2005 všichni pedagogové absolvovali celoroční kurz Kritického myšlení s výbornými lektory O. Hasenblasem a H. Košťálovou. Nové poznatky výrazně ovlivňují naši současnou výuku.

V současnosti už předáváme své zkušenosti spolu s našimi žáky desítkám učitelů Západočeského regionu, ale i kolegům z Moravy. A máme radost, že o kooperativní a činnostní učení, které se stalo jádrem i našeho nového Školního vzdělávacího programu, je rok od roku větší zájem. Trošku touto činností splácíme dluh panu Sorosovi.

O své zkušenosti se dělíme i se studenty PF. A nejsou to jen studenti z naší vlasti, ale i z Anglie, Španělska či Litvy. Vsadili jsme na mládí a tři nejschopnější studentky jsou dnes našimi kolegyněmi - a jsou posilou zdatnou.

Krátce se vrátím ještě k nedávné minulosti. V r.1995 získává škola novou tělocvičnu a končí dlouhá etapa hodin TV učených po hospodách a hasičárnách. Velkou zásluhu na tom měl bývalý pan starosta Černic Josef Frýs, který už bohužel není mezi námi.

Rok 2005 přinesl škole velké potěšení v podobě nové půdní vestavby s 1 učebnou a 2 odděleními ŠD, které dopoledne slouží pro výuku ICT a dělených jazyků. Poděkování patří našemu zřizovateli - městu Plzni, který vyslyšel naše nářky nad nedostatkem prostoru a finančně stavbu podpořil 3 miliony, 1 milion si přidala naše škola z hospod.výsledků.

Letošní zápisy do MŠ i ZŠ přinesly tolik dětí, že kapacita školy nestačí poptávce rodičů a k naší velké lítosti jsme některé mimočernické zájemce museli odmítat. Velký oříšek do budoucna vzhledem k mohutné výstavbě.

A ještě několik poděkování nakonec.

Děkuji zastupitelům Měst. obvodu Černice v čele se starostou Miroslavem Štěrbou za to, že na svoji školu myslí a každým rokem finančně podpoří nějaký náš výmysl. Loni to byla částka 100 000 Kč na herní prvky do spor.areálu.

Poděkování patří i desítkám rodičů, kteří nás podporují finančně, materiálně, radou i fyzicky při různých akcích školy. Z peněz největších sponzorů, Firmy Silery s.r.o. prostřednictvím manželů Scharfových a Firmy Lekov prostřednictvím p.Ovsjannika jsme mohli vybavit půdní vestavbu a dobudovat počítačovou třídu.

Největší poděkování však patří těm, kteří denně tvořivě, trpělivě a obětavě naplňují poslání školy. Všem našim učitelům, vychovatelům i asistentům. Cení si toho, že kromě akademických vědomostí předávají dětem to nejcennější: víru v sebe, sebeúctu, která je opakem méněcennosti i zbytečné nadřazenosti. Sebeúctu, která je nutná pro vytvoření úcty k druhým. Potřebuje náš svět něčeho více?

Jak se nám to podařilo, ukáže čas.

Samozřejmě děkuji i všem nepedagogickým pracovníkům, kteří to s námi občas nemají lehké, ale bez reptání s námi táhnou za jeden provaz.

Je těžké být rodičem v době, kdy se náboženstvím stává konzum a kostely hypermarkety, jak praví jeden český sociolog. Je těžké být rodičem v době, kdy na každém rohu na naše děti číhá nebezpečí v podobě drog a jiných nástrah. Ještě těžší je být ředitelem a učitelem vzhledem k jeho omezeným pravomocem.

Již pan c.k. inspektor J. Koráb při otevírání školy v r.1887 pronesl tato slova: **“Když kráčet bude rodina se školou ruku v ruce stejným krokem, dobré dílo se podaří.”** Co platilo před 120. lety, platí i dnes. Jsme rádi, že naše děti mají právě takové rodiče, jako jste vy.

Výroční zpráva byla schválena pedagogickou radou a Školskou radou dne 27.8.2007.

Přílohy:č1.Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2006

- č.2. výroční zpráva o MŠ/doplňující údaje/
- č.3. mimoškolní činnost
- č.4. výsledky dotazníku školního klimatu
- č.5. 1.ročník konference CIVICS2007-příspěvek naší školy a rodičů

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2006

1. Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2005 (fyzický stav/ přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	13,5/12,883	9,38/6,665
Dosažený průměrný měsíční plat	20.782,- Kč	11.251,- Kč

2. Zpráva o hospodaření (v tisících Kč)

a) Příjmy (kalendářní rok 2006)

	Hlavní činnost/ICT	Doplňková činnost	CELKEM
dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu	5,835/46	---	5,881
dotace na přímé výdaje z rozpočtu zřizovatele	---	---	---
dotace na provozní výdaje	1,774	---	1,774
příjmy z pronájmu majetku zřizovatele	----	146	146
poplatky od rodičů – školné	164	---	164
příjmy z doplňkové činnosti	---	424	424
ostatní příjmy *			

- z toho výše příspěvku obce poskytnutého na základě udělené výjimky MŠMT dle § 6 zákona č. 29/1984 sb., školský zákon

b) Výdaje (kalendářní rok 2006)

	Hlavní činnost - dotace ze státních	Hlavní činnost – ostatní zdroje	Doplňková činnost	CELKEM

	prostředků			
Investiční		200		200
Neinvestiční				
z toho:	---	---	---	---
- přímé náklady	5,835	154	141	6130
na platy pracovníků	4,069	40	3	4112
ostatní osobní náklady	70	19	124	213
zákonné odvody + FKSP	1,515	18	19	1552
náklady na DVPP	12	24	---	36
náklady na učební pomůcky	94	---	---	94
přímé ONIV(cestovné, úraz.poj, OOPP)	24	---	---	24
ostatní náklady	51	---	---	51
- provozní náklady		ZŘÍZOVATEL		
energie		369	41	410
opravy a údržba nemovitého majetku		225	---	225
nájemné		---	---	---
odpisy majetku		272	---	272

c) Plnění závazných ukazatelů (kalendářní rok 2006)

	Limit	Skutečnost	Rozdíl
Přepočtený počet zaměstnanců			
Mzdové prostředky na platy	4069	4069	0
Mzdové prostředky – OPPP	70	70	0
Ostatní neinvestiční výdaje „přímé“	1696	1696	0

Doplnit komentář k případným rozdílům.

d) Zpráva o použití prostředků na DVPP (počet pracovníků, objem vynaložených Kč), v rámci jakého programu

Vzdělávání	Počet pedagogických pracovníků	Kč
Vedoucích pracovníků	4	2,48 tis.
V oblasti cizích jazyků	4	7,55 tis.
V oblasti SIPVZ	-	-
K prohloubení odbornosti	11	7,984 tis.
Odborná literatura pro učitele	11	4,946 tis.
CELKEM		22,96 tis.

Závěrečné zhodnocení splnění úkolů, pro které byla organizace zřízena, v roce 2006

Na základě výše uvedených údajů lze konstatovat, že organizace dobře plní úkoly, pro které byla zřízena. Vzdávající počet žáků i vstřícnost a pomoc rodičů je toho důkazem.

V Plzni dne 1. 10. 2007

.....
Mgr. Dagmar Rubášová, ředitelka školy

Příloha č.1

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 (mateřská škola)- doplňující informace

1.3 Součásti školy

název součásti	IZO součásti	kapacita		počet tříd		počet dětí		průměrná docházka ve šk. roce	
		05/06	06/07	05/06	06/07	05/06	06/07	05/06	06/07
mateřská škola	107 543 176	45	45	2	2	45	45	72%	76%
školní jídelna		45	45	x	x	45	45	72%	76%
školní výdejna									
školní družina									

1.5 Věkové složení dětí ve šk.r. 2006/2007

do 3 let		3 leté		4 leté		5 leté		starší	
05/06	06/07	05/06	06/07	05/06	06/07	05/06	06/07	05/06	06/07
---	---	2	12	5	10	14	16	24	7

1.6 Odklad povinné školní docházky

	počet dětí
odklad povinné školní docházky	8
dodatečné odložení povinné školní docházky	0
celkem	8

1.7 Školy v přírodě

RK „Radost“- Dol u Blatné, okr.Strakonice

počet dětí	počet dnů na jedno dítě
23	6

1.8. Péče o integrované děti

počet dětí	druh postižení
1	Mentální postižení

1.9 Speciální a specializované třídy, indiv. integrace

	počet tříd	počet žáků	poznámka
speciální třída	---		
specializovaná třída	---		
přípravná třída	---		
indiv. integrace	xxx		
z toho vady řeči	xxx		
mentálně postižení	xxx		
zrakově postižení	xxx		
sluchově postižení	xxx		
s více vadami	xxx		

1.10 Popis školy

Mateřská škola je součástí Tyršovy základní školy Plzeň v Černicích. Sídíme v jedné budově. To nám umožňuje se základní školou velmi úzce spolupracovat. Pořádáme společné akce a školy v přírodě. Děti poznávají jak pí. učitelky základní školy, tak starší děti a jsou připraveny na nenásilný přechod do základní školy. Ovšem naší velkou bolestí jsou malé třídy, nedostatek místa pro naše centra aktivity.

Věkové složení dětí 1. a 2. třídy MŠ je 3 – 6 let. Třídy jsou smíšené. Celkový počet dětí je 45.

Součástí obou tříd jsou vyvýšená patra, na kterých děti po obědě odpočívají. K dispozici máme školní jídelnu, kam chodíme na obědy. Dále využíváme počítačovou učebnu a denně tělocvičnu ZŠ.

Zajišťujeme provoz od 6:30 – 16:00 hodin

Spádový obvod školy: Černice

1.11 Školní program

Náš ŠVP vychází z RVP a zároveň z programu „Začít spolu“, podle kterého jsme pracovali od r. 1997.

Naším hlavním cílem je vést děti k samostatnému rozhodování, k rozvíjení tvořivosti a představivosti, schopnosti řešit problémy. Aby byly schopny kriticky myslet a vytvářely si zdravé životní návyky a postoje. To vše jim umožňujeme a nabízíme v tzv. „centrech aktivity“ (*Ateliér, Manipulační centrum, Pokusy a objevy, Knihy a písmena, Kostkoviště, Dílna, Domácnost, Dramatické centrum*), kde naplňujeme cíle třídního vzdělávacího programu. Děti mají možnost si vybrat, která činnost se jim ten den líbí.

ŠVP je rozdělen do tří integrovaných bloků – „Království lidí“, „Království přírody“, „Království zvířat“. Na něj navazuje TVP, který je rozpracován do měsíčních témat podle potřeb konkrétní třídy a podle situace a zájmů dětí.

Demografický vývoj

Vzhledem k rostoucí výstavbě v Černicích a okolí počet dětí, které se hlásí do MŠ stále stoupá a kapacita MŠ této poptávce nestačí.

4. Rozhodnutí ředitele školy

rozhodnutí ředitele školy (dle účelu)	počet	počet odvolání
zařazení do MŠ (počet dětí zapsaných na šk.r. 06/07)	14	0
zařazení do SpMŠ	---	---
zařazení postiženého dítěte	---	---
ukončení docházky (počet dětí, které ukončily docházku v 8/2006)	14	---
Výjimky z max.počtu dětí	ne	x

5. Podmínky:

5.1 Materiální a prostorové:

- prostory dvou tříd odpovídají normám a kapacitě MŠ, ovšem NEODPOVÍDAJÍ zvýšené poptávce o umístění dětí do MŠ
- malé prostory tříd nejsou dostačující pro skupinovou práci v centrech aktivity
- třídy jsou dostatečně vybaveny hračkami a pomůckami
- vybavení zahrady prolézačkami je po 2 letech dokončeno (nákladem 250 000,- Kč) a je nyní dostačující pro pohybovou aktivitu dětí

5.2 Cíle

- vychází z RVP
- z výsledků hospitací vyplývá, že se nám daří je naplňovat
- vychází z potřeb dětí, aktuálně je přizpůsobujeme zájmu dětí

- respektují individuální potřeby dětí

5.3 Spolupráce s rodiči

- ve vztazích panuje oboustranná důvěra
- rodiče mají možnost se kdykoliv podílet na dění v MŠ
- rodiče jsou průběžně informováni o prospívání dítěte
- rodiče jsou neustále inspirováni ke vzájemné spolupráci, čehož mnoho rodičů využívá

5.4 Hygiena a bezpečnost

- hygienické zařízení neodpovídá celkovému počtu dětí. Chybí nám 1 umyvadlo a 3 toalety. Prostorové podmínky nám neumožňují tuto skutečnost zatím napravit.
- vyvýšená lůžková část je dostatečně zabezpečena proti úrazu
- lůžkoviny jsou pravidelně větrány a prány.
- na ručníky nemáme dostatek prostoru, navzájem se dotýkají, zakoupily jsme zásobníky na papírové ručníky
- pobyt venku a pobyt v tělocvičně je dostatečně dlouhý a je zabezpečen proti úrazu
- materiální vybavení odpovídá hygienickým normám a odpovídá věku dětí

5.5 Personální

- zaměstnanci MŠ (4 učitelky) mají dostatečné vzdělání ke svému zařazení
- během roku se zúčastňují mnoha vzdělávacích akcí (pedagogické centrum)
- učitelky studují anglický jazyk v NIDV (projekt „Brána jazyků“)
- ved. učitelka vede praxe studentek

6. Školní a mimoškolní aktivity

Během školního roku jsme uskutečnili *několik akcí:*

- vánoční dílna (výroba věnců) – účast 10 rodičů
- maškarní rej – účast 10 rodičů
- návštěva ZOO – účast 4 rodičů
- škola v přírodě
- návštěva vlakového nádraží v Plzni – účast 2 rodičů
- účast na výtvarné soutěži: „Hurá braši na Radyni straší“
- Slavnost ke 120. narozeninám školy – vyřazení předškolních dětí
- „Zvířátkový den“ – přehlídka živých domácích mazlíčků (návštěva ZŠ)
- 10 ozdravných pobytů v „solné jeskyni“
- „Putování za Ježíškem“ - vánoční akce pro rodiče

ze sportovních akcí:

- halová olympiáda společně s 1. a 2. tř. základní školy
- 2-měsíční bruslení – účast 15 rodičů
- zápas ve florbale s 1. třídou ZŠ
- veselá olympiáda se ZŠ
- drakiáda se ZŠ
- plavání

navštívili jsme:

- divadlo Alfa – představení a exkurze v zázemí divadla
- kina Eden, Elektra, Multikino
- koncert LŠU v KD v Šeříkové ul.
- vánoční trhy na nám. Republiky
- „Světluškový bál“ v KD Šeříkova ul.

kroužky:

- výuka anglického jazyka
- taneční kroužek
- výtvarná škola „ZUŠ Trnka“
- artefiletika

další vzdělávání předškol.dětí:

- počítače
- sportovní hry
- výtvarné a pracovní činnosti

7. Závěrečné zhodnocení školního roku

Naší prioritou pro tento škol. rok bylo zdokonalit ŠVP a TVP a vytvořit ve třídách celoroční projekt. Naše společné úsilí, které jsme změně věnovali, bylo odměněno spokojeností dětí a velkým zájmem rodičů o dění v MŠ. Z anonymního dotazníku, který nám vyplnilo 21 rodičů, jsme se dozvěděli, že velice kladně hodnotí naše metody výuky, spolupráci s rodiči, oceňují tvořivost a tolerantnost učitelek, jsou spokojeni s bezpečností dětí v MŠ. Největší radost nám udělaly vzkazy od rodičů:

„ S MŠ jsme velmi spokojeni, jsme rádi, že ji naše dítě navštěvuje.“

„ Chtěla bych poděkovat p. uč. za jejich snahu a pochopení dětí. Ne vždy chodí do školy zdravé děti. Přeji hodně úspěchů, a aby nadále byly všechny takové spravedlivé a hodné jako doposud. Děkujeme za všechno.“

„Strašně moc oceňujeme přístup a iniciativu učitelek při pořádání akcí pro děti - bruslení, plavání, výlety apod.“

Děkujeme rodičům za kladné hodnocení.

Naší hlavní prioritou jsou stále šťastné a spokojené děti.

8.1. Priority na šk.rok 2007/2008

- Co nejvíce zapojovat rodiče do dění školy a rozšiřovat vzájemnou spolupráci
- Zaučít dvě nové p. učitelky, seznámit je s RVP, ŠVP, TVP a s prací v centrech aktivity
- Dokončit projekt „Učebna v přírodě“, na který jsme získali grant od nadace „Zelený poklad“ ve výši 170 000,-Kč. (celkové náklady – 250 000,- Kč)
- Dále pokračovat ve studiu anglického jazyka – „Brána jazyků“ – 2 učitelky
- Zdokonalovat plán evaluace

Vypracovala: *Iveta Holubová*
vedoucí učitelka MŠ

.....

.....
Mgr. Dagmar Rubášová, ředitelka ZŠ a MŠ

Plzeň 1.10.2007

Příloha č. 3

Výsledky dotazníku školního klimatu pro rodiče

Cílem tohoto průzkumu bylo získat přehled o názorech rodičů na klima školy. Dotazníkového šetření se zúčastnilo 55 rodičů. Získané údaje byly statisticky zpracovány a některé z nich jsou uvedeny níže. Z nich vyplývá, že názory rodičů se převážně shodují s názory učitelů na výuku a jsou přesvědčeni, že škola dobře připravuje jejich dítě k dalšímu studiu. Z šetření také vyplývá, že učitelé žákům důvěřují, vidí více přednosti než nedostatky a rodiče si myslí, že je jejich dítěti věnována dostatečná péče.

Všem žákům je ve škole věnována stejně kvalitní péče bez ohledu, zda jsou žáci nadaní nebo mají problémy.

Učitelé jsou s námi v kontaktu nejen jestliže má naše dítě ve škole problémy, ale i tehdy když se mu ve škole daří. Když se žák dostane ve škole do problémů, má v každém případě možnost nejprve vysvětlit, jak se to stalo.

Hodnocení našeho dítěte považujeme za objektivní a spravedlivé.

Je-li nutné v zájmu dítěte, není problém konzultovat některé otázky s učitelem a zavolat mu do školy či domů.

Když se žák dostane ve škole do problémů, má v každém případě možnost nejprve vysvětlit, jak se to stalo.

Spolupráce s učiteli našeho dítěte je na velmi dobré úrovni, neboť je založena na vzájemném respektu.

Myslíme si, že přístup učitelů k jednotlivým žákům je naprosto stejný bez ohledu na jejich rodinné zázemí.

Učitelé, kteří učí naše dítě, na něm vidí spíše nedostatky než přednosti.

Metody výuky některých školních předmětů vyvolávají u žáků spíše odpor k učení, než aby podněcovaly zájem.

Domníváme se, že je ve škole uplatňováno příliš mnoho zákazů a příkazů a daleko méně motivujícího vedení žáků.

Učitelé našeho dítěte se nám jeví jako málo tolerantní a příliš přísní.

Příspěvek na 1.konferenci CIVICS 2007 na pedagogické fakultě v Ostravě CIV
Téma:OD Rámcového vzdělávacímu programu ke Školnímu vzdělávacímu programu,idea a realita...

Škola v dialogu

Nabízíme dialog třech zúčastněných aktérů, partnerů
Partner č.1 – učitelka ZŠ Černice
Partner č. 2 vysoká škola
Partner č. 3 – rodič

Do školy, která svojí historií v Plzni patří k nejstarším a právě letos slaví své 120-tiny , jsem měla možnost poprvé nahlédnout díky svému studiu na PedF ZČU, v rámci náslechlů a asistentské praxi, kterou nabízely semináře PhDr. Evy Lukavské, PhD.

Měla jsem to štěstí, že jsem po ukončení studia mohla nastoupit do této malé – pro mě VELKÉ - školy. Koncem 90.let měla bývalá paní ředitelka odvalu zapojit tuto neúplnou školu se 120 žáky do nového projektu s názvem Začít spolu, který podstatně měnil zaběhnuté metody a formy vzdělávání, měnil podstatně i vztah učitel-žák, rodič-škola. Do projektu jsem tedy i já, nejprve coby studentka, později jako začínající učitelka, vstoupila na jeho počátku a mohla sledovat - a snad svojí troškou pomáhat při nelehkém rozjezdu těchto změn. Mnoho tisíc stálo proškolení všech učitelů, které bylo financováno z nadace Open society fund.

Říká se, že každá změna k lepšímu se zpočátku může zdát jako změna k horšímu. I naše škola si prošla touto fází. Obdobím hledání, pochybností a chyb, které možná nedávaly naší škole ten patřičný zvuk. Rodiče, kteří nebyli připraveni na tak razantní změny , propadali pochybnostem. I kolegové z jiných škol, podle kterých byla naše zvolená cesta bezbřehá, bez pravidel a řádu, přestože se nikdy nepřišli podívat, nám příliš pěknou vizitku nedělali.

Kdo nic nedělá nic nezkazí. Po těchto začátcích plných chyb jsme se dostali na dnešní pozici, podle mě, vyváženého procesu, kde mají své místo kooperativní činnosti stejně jako samostatná práce či frontální vyučování. Naprosto přirozeně vykrystalizovala priorita naší školy – a to je **osobnostní výchova**. Není tedy náhodou, že se mottem našeho školního vzdělávacího programu se stal citát profesora Matějčka: „*Tajemství výchovy spočívá v tom, zařídit věci tak, aby dítě bylo úspěšné, a pak je za to pochválit.*“

Výuka v tématech, tedy ucelený pohled na problematiku, přináší nám učitelům radost z toho, že děti chápou souvislosti, samy na ně přichází, věci si propojují a rozumí jim. Na druhou stranu nám to přináší mnoho hodin strávených nad přípravami, nad tvorbou pracovních listů a jiných materiálů, které zatím na našem pedagogickém.trhu bohužel chybí. Hodiny strávené nad hledáním vhodných formulací do slovního hodnocení, které se stalo neodmyslitelně součástí naší školy, jsou pravidelně odměňovány radostnými pohledy dětí, často i rodičů.

Po těchto letech hledání cest, metod, přístupů, optimálního rozložení činností a způsobů hodnocení, na nás jako balzám na duši zapůsobila inspekční zpráva z r.2004, která hodnotí naši práci jako vynikající. To nás ještě víc posílilo a utvrdilo, že jdeme správnou cestou.

Neusínáme ale na vavřínech. Hned v následujícím roce celý pedagogický sbor prošel celoročním kurzem Kritického myšlení. O své současné poznatky se dělíme nejen s českými učiteli a studenty, ale našimi hosty byli i studenti z Anglie, Litvy či Španělska..

I přesto, že máme téměř desetiletý náskok, ani nám se nevyhnula povinnost sestavit ŠVP. Vzhledem k tomu, že působím také jako školitel v národním projektu Koordinátor, vím,

jaká situace je na jiných školách. Vůbec školám nezávidím situaci, kdy to co my jsme trnitě prošlapávali mnoho let, oni mají stačit za dva roky. Rozumím jejich rozčarování, negacím i slovům o tom, že celá reforma stojí a padá s učitelem. Záleží především na tom, jak bude nebo nebude pracovat ve své třídě. Jaké bude volit metody práce, aby naplnil klíčové kompetence. A hlavně, jak přijme či nepřijme nutnost změn výuky pro děti, které vzdělává a připravuje na BUDOUCÍ život.

Že tato slova sebou nesou hlubokou pravdu potvrzuje právě naše cesta. Máme to vzácné štěstí, že jsme se sešla parta lidí, která má jasnou vizi a táhne za jeden provaz. K tomu nám pomáhají rodiče, které přijímáme jako partnery při řešení nejrůznějších situací a radíme se s nimi o všem důležitém. Vždyť nám i jim jde o to samé. Aby děti byly dobře připravené a vybavené do života, vážily si svých kvalit, přijaly své nedostatky a respektovaly jinakost druhých. Myslím, že to není málo.

Jak to vidí jeden z rodičů

Před pěti lety čekal našeho syna nástup do školy. V okolí připadaly v úvahy tři školy, o dvou jsem nenasbírala výrazné reference, o třetí – černické – reference byly velmi výrazné – v pozitivním i negativním smyslu. Rozhodně žádné lhostejné pokrčení ramen, ale buď: *tam rozhodně ne* anebo *super, skvělé...*

Logickým krokem bylo přesvědčit se na vlastní oči, rozhodnout se na základě osobního setkání. Koneckonců, pro prvňáka je nejdůležitější učitel. Vyrazila jsem do Černice na Den otevřených dveří. přivítala mne paní učitelka tehdejší páté třídy:

„Co by vás nejvíc zajímalo?“

„Vy“, *odpověděla jsem – skutečně jsem byla nejvíc zvědavá na osobu, která bude v následujících pěti letech pro mé dítě pomalu důležitější než rodiče.*

„Dobře, pojdte se podívat, ale není moc zajímavá hodina, máme centra.“

V páté třídě se opravdu nic mimořádně efektního a atraktivního nedělo – „jenom“ tam bylo prostě dobře, příjemně. Děti měly stolečky tak, aby pracovaly po skupinách, různě jsem je obcházela, s některými jsem se dala i potichu do řeči. Viděla jsem ve třídě jejich práce – výtvarné, písemné, portfolia. Paní učitelka mi osvětlovala co, proč a jak dělají. Navštívila jsem ještě 1. třídu, abych měla představu, jak začíná výuka čtení a psaní. Bylo rozhodnuto a musím říci, že v průběhu času k prvním pozitivním pocitům přibýly mnohé další kladné zkušenosti.

Na začátku mne tedy škola oslovila příjemným sociálním klimatem.

Postupně jsem poznávala učitelský sbor, který pracuje týmově, navzájem se podporuje a inspiruje. Naprosto ukázkově v tomto ohledu vypovídá uvádění prvňáčků a jejich rodičů do školy – tato akce se odehrávala před začátkem letošního školního roku teprve potřetí, takže jsem si ji prožili až s naším druhým dítětem.

Dále velmi vnímám otevřenost vůči nám rodičům – jednak proto, že se kdykoliv můžeme zúčastnit výuky, vidět jak naše dítě a jeho spolužáci s učitelkou pracují; a za druhé je vítána i jakákoliv naše pomoc – jakéhokoliv druhu, podle našich možností, schopností, času a zájmu. Vnímám to tak, že jsme opravdu kooptováni do výchovně vzdělávacího procesu – rodiče vedou bezplatně kroužky, popř. vánoční a velikonoční dílny, někdo asistuje, jede jako vychovatel do školy v přírodě, pomáhala jsem v „naší“ třídě s výukou hudební výchovy (v té naší čtvrté třídě asi není rodina, která by nějakým způsobem škole nepomohla).

Celkového ducha školy významně podporuje i chování a jednání nepedagogických pracovníků – školníka, kuchařek, tajemnice. Soudobými pojmy řečeno – firemní kultura je tu na kvalitní úrovni.

Černická škola je opravdu jakýmsi centrem, kde se něco děje, kde se lidé potkávají, poznávají a společně něco vytvářejí. Lehce se to napíše, ve skutečnosti je v tom hodně trpělivé práce, denní komunikace s dětmi, rodiči, mezi pracovníky školy navzájem. Protože **být spolu, domlouvat se, domluvit se, poslouchat se, vnímat se navzájem, řešit rozdílnost názorů** – to vše je v současné době čím dál těžší. Těžší v tom, že se jedná o

kvality, které těžce vyjádříme popisem, ale které můžeme pochopit jedině vlastní účastí a aktivitou.

Eva Lukavská

Na základě malého průzkumu, který jsem realizovala v předmětu : Pedagogika pro učitele (učitelství pro 1.st.ZŠ) na počátku své výuky ve šk. roce 2006-2007, jsem zjistila, že prekoncepty studentů, týkající se podoby vyučovacího procesu, odpovídají více variantě **na učitele a učivo zaměřenému vyučování (či synonymicky vyjádřeno: transmisivnímu, autoritativnímu modelu)**. Tyto prekoncepty jsou výsledkem jejich zážitků ze škol, kterými za svoji žákovskou a studentskou historii prošli. Tento model však nespĺňuje požadavky, jež jsou v nových kurikulárních dokumentech formulovány. Vidím proto jako významné zaměřit působení na studenty, při jejich studiu pedagogických disciplin, zejména na :

- nabídku zážitků (prostřednictvím zážitkového učení a konstruktivistického přístupu) jiné varianty pojetí vyučování - vyučování orientované na žáka
- nabídku reflexí, které umožní změnit jejich úhel pohledu na možnosti jak vyučovat
- nabídku teoretických zobecnění jako podporu pro argumentaci a rozumění novému pohledu
- nabídku pobývání ve školách, na nichž je realizováno pojetí vyučování orientované na žáka

Tento text chci zaměřit právě na posledně jmenovanou nabídku. Studenti, mají-li možnost zažít a pobývat, jako asistenti učitele ve třídách, pracujících na principu vyučování orientovaného na žáka, pochopí to, co jako žáci sami nezažili, porozumí výhodám a úskalím takového pojetí, naučí se základním dovednostem takové vyučování vystavět. Jak vypadá námi nabízená podoba pobývání na škole ?

Varianta souvislé pedagogické praxe – praxe asistentká

Od roku 1996, kdy bylo v ČR spuštěno ověřování Programu Začít spolu – PZS (o něm více např. Krejčová, V., Kargerová, J.: *Vzdělávací program Začít spolu, metodický průvodce pro 1.stupeň ZŠ. Praha: Portál, 2003, Lukavská, E.: Pozor, děti! Dobrá voda: A. Čeněk, 2003*) na ZŠ, začala být realizována na Pedagogické fakultě v Plzni podoba **asistentké souvislé praxe** studentů závěrečného ročníku studia učitelství pro 1.stupeň ZŠ. Ta měla na jednu stranu **dát studentům ojedinělou možnost měsíc pobývat a pracovat v PZS**, na stranu druhou **poskytnout školám s tímto programem asistenty** pro měsíční podporu programu. Za významné se jevílo, že studenti nenastoupí na měsíční praxi pouze v březnu, před ukončením studia, ale pokryjí asistování od měsíce září do konce března (vyjma měsíce ledna, kdy je zkouškové období).

Praxe je nazvána asistentká, nicméně student se v jejím průběhu stává jak asistentem, tak facilitátorem, který podporuje proces učení. Dochází k výměně rolí a kmenový učitel se z facilitátora stává asistentem a naopak.

Takováto podoba „výpomoci“ školám v Plzni začala na ZŠ v Černicích, pokračovala také na 1.ZŠ a je možné předpokládat, že se může rozšířit i na jiné školy. Je nutné podotknout, že nám není známo, že by podobná varianta praxe existovala na jiné pedagogické fakultě v ČR a že mohla být u nás realizována díky podpoře vedení naší fakulty.

Co znamená asistentká praxe pro studenty ?

Odpovědi hledejme ve dvou rovinách:

1. Co musí absolvovat před vstupem na asistentkou praxi
2. Co znamená asistentká praxe z hlediska přínosu, který si sami uvědomují a který sdělují

ad.1. Studenti se do asistentké praxe v PZS **přihlašují dobrovolně**. (Nutno podotknout, že mají za sebou několik podob praxí : 2 semestry průběžné následové praxe, kde vyjma PZS viděli i jiné podoby vyučování, týdenní praxi v 1. třídě v jakémkoliv pojetí vyučování, výstupovou praxi opět v jakémkoliv pojetí vyučování- na tuto praxi jsou přidělováni

administrativně). To je velice významné, neboť není zcela jednoduché zvládat ve 4. ročníku studium i praxi současně. (Zde mluvíme o studentech, kteří na praxi nastupují od září do února, kdy probíhá normální výuka na FPE ZČU.) Očekává se, že se studenti během celé praxe zúčastňují nejen výuky, ale i přípravy, společných reflexí s učitelem a všech doprovodných akcí, které učitel se třídou (případně škola) pořádá. Studenti si jsou vědomi, že učitelé, u nichž budou asistovat, patří mezi opravdové mistry své profese a že od nich **mohou hodně dostat**. Současně ví, že i oni **budou dávat**. Tato dobrovolnost se ukázala být více než významná, neboť studenti nevnímají povinnosti s praxí spjaté jako zátěž. Na druhou stranu však zůstává faktem, že počet dobrovolníků je menší, než by bylo pro školy potřebné. Každý rok je číslo jiné a pohybuje se od 12 – 20 studentů. Daří se nám tedy zajistit vždy asistenty alespoň do 2 tříd.

Jak vypadá příprava na tuto podobu praxe? Přihlášení studenti vstupují ve 3. ročníku v létě a 4. ročníku v zimě do předmětu (ten si opět sami volí), který se nazývá : Humanistické pojetí vyučování. Tento předmět je vyučován na školách, na nichž v dalším školním roce budou studenti asistovat. Klíčovými tématy naší společné přípravy jsou : **práce v centrech aktivit, individualizace práce, podoby hodnocení (se zaměřením na podoby slovního hodnocení), vyučování v tematických celcích, kooperativní učení, kritické myšlení či jiné konstruktivistické přístupy, zapojení rodin do programu školy**. Uvedená témata nejsou pro studenty neznámá, znají je však více teoreticky než prakticky. Proto je program zorganizován jako celodenní, kdy dopoledne studenti s určitým záměrem pozorují zadané jevy, po vyučování pak jevy analyzují a reflektují jak s učitelem z FPE tak s učitelem, který výuku vedl. Cílem předmětu HUP je pomoci studentům více rozumět klíčovým momentům vyučování, do něhož vstoupí jako aktéři.

ad. 2. O přínosu asistentké praxe v PZS pro studenty nejlépe vypovídají jejich reflexe, které po absolvování odevzdávají na katedře pedagogiky. Na tomto místě bude asi nejužitečnější nechat promluvit je :

„Nevím, jestli dokážu slovy přesně popsat to, co se mi po uplynulém měsíci honí hlavou, ale hned v úvodu bych ráda vyjádřila velký dík Vlad'ce a všem dětem z 1.A, bez kterých bych na své pomyslné cestě ke zvládnutí učitelské role nedokázala udělat další krok kupředu. A byl to opravdu velký krok. Zatím mi fakulta nabídla mnoho, ale tento zážitek byl pro mne tím nejcennějším. Strávila jsem celý dlouhý měsíc v báječné škole s báječnými lidmi.

První dny ve třídě plné neznámých tváří pro mne samozřejmě nebyly jednoduché, narážela jsem na stále nové překážky plynoucí z neznalosti „terénu“. Vzhledem k velmi malé zkušenosti s dětmi prvních tříd jsem měla problém s odhadováním jejich psychických možností, způsobu chápání, individuálních odlišností. Myslím, že se mi ale postupně podařilo proniknout do téměř všech dětských duší, sžít se s jejich potřebami a vnímáním, krůček po krůčku jsem zvládla naladit se na jejich vlnu. Nevěřila bych, kolik mi toho může šestileté dítě nabídnout, a doufám, že jsem jim předala taky něco ze sebe.

Atmosféra ve třídě byla velice přátelská, děti dostávaly mnoho příležitostí k vyjádření a seberealizaci. Přesto, že se jednalo teprve o prvňáky, byli schopni spolupracovat ve dvojicích i ve skupinkách, vyjádřit svůj názor, poskytnout ocenění i doporučení pro druhého, samostatně se rozhodovat a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí. Jako důkaz uvedu příklad, kdy nádherně vyřešili naprosto bez pomoci následující situaci: Protože si z kanceláře půjčovali gumy, které nevracely, napsala jsem jim text o skřítkovi Záškodníkovi, který žije tam, kde si lidé nedávají pozor na své věci a tyto věci odnáší do svého úkrytu. Děti si text přečetli a pak podle toho, co všechno se o skřetovi dozvěděli, měli během zadaného času vymyslet způsob, jak se ho zbavit. Šokoval mě jejich postup - po první

minutě bouřlivé diskuse v kruhu přišli na to, že pro snadnější domluvu budou muset vytvořit 2 menší skupiny, ve kterých problém prodiskutují, pak si nejlepší návrhy sdělí a společně 1 vyberou. Rozdělili se tedy na „červeňáky“ a „modráky“ (tak se dělí při půlených hodinách). Skupiny byly příliš hlučné, takže jsem je musela upozornit, že se hlukem navzájem ruší. Měli si určit jedince, který bude hlídat hluk ve skupině, a dále někoho pro hlídání zbylého času. Taky si měli rozhodnout, kdo bude tlumočit návrhy skupiny ostatním. Rozdělení rolí proběhlo v obou skupinách bez problémů a dokonce byly role dokonale dodržované. Při návratu do velkého kruhu se děti navzájem ocenily za nápady a dodržení rolí bez jakéhokoli impulsu ode mě. Tato hodina mě svým průběhem velmi potěšila. Na děti jsem byla opravdu moc pyšná.

Ty mne neustále překvapovaly svým postojem k různým problémům - například ve své práci jedna skupina barevně vyzdobila jeden z vagónů výletního vlaku a prohlásili, že se jedná o speciální vagón pouze pro boháče. Okamžitě se rozvinula diskuse o tom, zda je možné či žádoucí, aby měli boháči své soukromé vagóny ve vlaku (po krátké výměně názorů děti došly ke společnému závěru, že by jim bylo velice nepříjemné, kdyby jim jejich sociální postavení určovalo místo k sezení).

Děti v běžném vyučování často spolupracovaly a minimálně soutěžily (kromě občasných závodů družstev při tv). Po vyhlášení vítězů halové olympiády se některé děti rozplakaly, protože nedostaly medaili, a já jsem si uvědomila, že i ve škole orientované na žáka má soutěž své místo; že škola by měla dítěti dát možnost naučit se přijímat i prohru.

Přínosné pro mě bylo i setkávání tváří v tvář s rodiči. Ti přicházeli do vyučování téměř denně, jejich asistence byla naprosto samozřejmou součástí výuky. Některé děti sice přítomnosti maminky okamžitě zneužily a přestaly pracovat, vynucovaly si maminčinu pozornost, ale jinak pomoc rodičů zefektivnila výuku (např. pomoc v centrech aktivit, čtení ve skupinkách - čím více dospělých, tím více skupin, a v menší skupině se dítě dostane častěji ke slovu). Škoda, že rodiče mají otevřený přístup do vyučování pouze na minimum škol. Jako budoucí učitel mám největší strach právě z rodičů a jejich přístupu. Nemám moc známých, kteří by byli rodiči dětí prvního stupně, a tak nemám představu o jejich názorech na výuku, o jejich očekáváních apod. Proto jsem byla ráda za možnost mluvit s rodiči právě tady.

Na konec bych chtěla ještě jednou moc poděkovat Vladě Sučkové za její ochotu a vstřícnost. Za půjčování knih a materiálů, za spolupráci při vymýšlení příprav, za doporučení pro budoucí učitelování prvňákům, za zodpovězení všech mých otázek a splnění všech mých přání, za její čas a kamarádký přístup. „Díky, Vlad'ko!“ (Veronika)

„ .. Při společném loučení mi každé dítě řeklo, co se mu se mnou líbilo. A mě potěšilo, když mi Prokop řekl, že mi děkuje, že mi přeje hodně štěstí a ať se mi splní moje přání. Nikdy bych neřekla, že tohle může říct prvňáček.“ (Míša)

Domnívám se, že výpovědi studentů naznačují, že se jim, také (a možná zejména) díky praxi podařilo pozměnit vnímání **konceptu vyučování** a že jsou připraveni, alespoň částečně, vstoupit do škol, které zpracovaly svůj ŠVP jako program akcentující pojetí vyučování orientované na žáka.

PhDr. Eva Lukavská, PhD.
Katedra pedagogiky, FPE ZČU v Plzni