

# *V ý r o č n í z p r á v a*

školní rok 2008/2009



# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 (základní škola)

## 1. Charakteristika školy

1.1 Název školy: **Tyršova základní škola a mateřská škola Plzeň**

úplná adresa: U Školy 7, příspěvková organizace, 326 00 Plzeň

IČO: 708 789 51

telefonní spojení: 378 027 001

faxové spojení: 378 027 005

e-mailové spojení: [zscernice@volny.cz](mailto:zscernice@volny.cz)

ředitelka školy: **Mgr. Dagmar RUBÁŠOVÁ**

webové stránky školy: [www.volny.cz/zscernice](http://www.volny.cz/zscernice)

1.2. **Poslední zařazení v rejstříku škol** č.j.ŠMS/7505/05, rozhodnutí ze dne 21.6. 2007 s účinností od 1.9.2007

### 1.3 Seznam pracovišť

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	U Školy7, 326 00 Plzeň	6 ZŠ 2 MŠ	130 45
Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb	U Školy7, 326 00 Plzeň		

### 1.4 Vzdělávací program

Název	Č.j.	V ročníku
Obecná škola	120 35/97-20	3. – 5.
Školní vzdělávací program pro ZŠ		1.-2.
Rozšířená výuka předmětů	Č.j.	

### 1.5 Součásti školy

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin	Počet přepočtených pedagogických pracovníků
	2008/2009	2008/2009	2008/2009
MŠ	45	2	3,68
ZŠ	130	6	9,18
ŠD, ŠK			
ŠD (samostatná)	89	3	2,88
ŠK (samostatný)	0	0	0

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strážníků	Počet dospělých strážníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
200	179	19	26	3.25

\* uvádějte bez cizích strážníků

## 1.6 Typ školy

neúplná: 1.-5. ročník

## 1.7 Spádový obvod školy: Černice

## 1.8 Speciální třídy

	Počet tříd	Počet zařazených žáků	Poznámka
Přípravná třída	-0		
Speciální třída	0		
S rozšířenou výukou	-0		Jaký předmět:

## 1.9 Individuálně integrovaní žáci podle druhu zdravotního postižení

Vady	Počet žáků
Mentálně postižení	0
Sluchově postižení	0
Zrakově postižení	0
S vadami řeči	1
Tělesně postižení	0
S více vadami	0
S vývoj. poruchou učení	22
S vývojovou poruchou chování	1
Autisté	1
Celkem	25

## 1.10 Materiálně technické zajištění školy

Dokončením půdní vestavby v roce 2005 se třemi učebnami se zlepšila prostorová nedostatečnost školy. Dvě oddělení ŠD mají vlastní prostory. Dopoledne zde probíhá výuka anglického jazyka a ITC.

Vzhledem k nárůstu dětí předškolního věku nám opět chybí třídy a děti musíme odmítat. V řešení je přístavba jednoho křídla školy. Projekt je zpracováván.

### 1.11 Školská rada

Byla zřízena 25.10.2006 a má 6 členů. Děkuji předsedkyni Ivetě Járové za její mnohaleté vedení i pomoc škole. Nové předsedkyni Martině Beranové přeji dobrou spolupráci se všemi zaměstnanci školy.

## 2. Údaje o pracovnících školy

### 2.1. Přehled o zaměstnancích školy

Počet pracovníků* ( <i>ostatní + pedagog. prac.</i> )	Počet pedagogických pracovníků*
2008/2009	2008/2009
26/22,24	17/15,74

\* lomené číslo: fyzický stav/přepočtený stav

### 2.2. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009

\* DPS = doplňkové pedagogické studium

Součást PO	Počet pedagogických pracovníků se vzděláním – přepočtený stav dle 2.1.							
	SpŠ	SŠ jiné	Konzervatoř	VOŠ	VŠ-Bc.	VŠ-PF	VŠ jiné + DPS *	VŠ jiné bez DPS *
MŠ	4							
ZŠ				1		8		
ŠD, ŠK	1			1		2		

### 2.3. Věkové složení pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009

Počet pedagogických pracovníků <i>přepočtený stav dle 2.1.</i>	Průměrná délka pedagogické praxe	Průměrný věk
15,74	15	37,5

Počet pedagogických pracovníků – přepočtený stav dle 2.1.	15,74-----
- v důchodovém věku	0

### 2.4. Výuka vedená odborně způsobilým učitelem

Aprobovanost výuky		%	V kterých předmětech
Počet vyučovacích hodin celkem za týden	157	100	
- z toho počet neaprob. hodin	0		

### 2.5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet vzdělávacích akcí	19
Celkový počet účastníků	51- při 17 ped.prac.
Vzdělávací instituce	NIDV, KCVJ, Kruh bezpečí, AV

	Media,Fraus.nakladatelství,Mezinár. jaz.škola v Hastings
--	--

### 3. Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol

#### 3.1 Zápis žáků do 1.třídy

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD		Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
39	11	12	27	1

#### 3.2 Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné školní docházky

Počet celkem	Z toho přijatých na				
	Gymnázia 4 letá	SŠ s maturitou	SOU	U	Jiné
0					

Počet žáků	-----
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9.ročníku	0
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	0

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	10
- přijatých na víceletá gymnázia	10

#### Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2008/2009

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

## 4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

### 4.1. Prospěch žáků (stav k 31.8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
130	116	14	0	0	85

- počet žáků plnicích PŠD zvláštním způsobem zahrnout zvlášť

### 4.2. Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1.pololetí	2.pololetí
- z toho 2.stupeň	0	0
- z toho 3.stupeň	0	0

### 4.3. Docházka žáků (celkem za školní rok)

Zameškané hodiny celkem	8 867
- z toho neomluvené	0

### 4.4. Přehled volitelných a nepovinných předmětů

Zdravotní TV v 1. – 5. ročník –1 hodina

Práce s PC ve 3. ročnících - 2 hodiny

## 5. Nadstandardní aktivity

### 5.1 Zájmová činnost organizovaná školou – viz. příloha č. 3

### 5.2 Mimoškolní aktivity:

- Školní výlety od MŠ po 5.třídou
- Veselá olympiáda –akce pro rodiny
- Indiánský projekt rodičů žáků 1.třídy /3 setkání/
- Kulturní vystoupení pro důchodce Černic
- Vánoční příběh-celoškol.projekt pro rodiče a veřejnost v Pivovar.dvoře Purkmistr
- Adventní setkání s rodiči
- Drakiáda
- Maškarní rej s diskotékou
- Turnaje ve florbalu
- Turnaje ve vybíjené
  
- Divadelní představení pro rodiče

- Vystoupení taneč.kroužku na Dni dětí v Černicích
- Vystoupení taneč.kroužku v Domově důchodců
- Návštěva ZOO /ekol.projekt/
- Halová olympiáda MŠ,1.-5.ročník
- Letní slavnost v Komorním divadle

### Celoškolní projekty:

- Vánoční radovánky
- Vánoční příběh - divadelní představení pro rodiče a veřejnost
- Vánoční jarmark
- Velikonoce + vynášení Moreny
- Den Země,
- Týden podpory tolerance
- Noc kouzel- 2x
- Letní slavnost v Komorním divadle
- Workshopy pro rodiče budoucích prvňáčků
- Začít spolu od začátku – jednodenní projekt pro rodiny budoucích prvňáčků
- Sportovní sobota pro rodiny zaměřená na prevenci vad páteře a zdravý život. styl ve spolupráci s PF, katedrou TV

Škola v přírodě od MŠ po 5. třídu zaměřená na rozvoj osobnosti i fyzic. zdatnosti dětí, na podporu tolerance.

### Veřejně prospěšná činnost dětí:

- \* Sběrka pro Centrum přípravy koní pro hiporehabilitaci
- \* Sběrka pro psí útulek na Valše
- \* Výtěžek 11 040 Kč z dobrov.vstupného celoškol. projektu Vánoční příběh a Vánoční jarmark jsme poslali na konto Adventních koncertů

### **5.3 Účast v soutěžích**

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1.místo	2.místo	3.místo
mezinárodní	0	0	0	0	0
republiková	Kniha a já- VV,malá Proseč T.Novákové-LV	24 4	0	0	0
regionální	Matem.olym.,	31	1	0	0
	Karlo.v.skřivánek,	4		0	1
	Ekol.výt.ke Dnu země	7	0	2	0
okresní	Turnaj ve vybíjené	21		1	0
	Tramvaj snů-VV	19	0		0

	OH neúpl. škol	34	Absol.vítěz	0	0
	matem. Klokánek	45	1	0	0

#### **5.4. Účast školy v mezinárodních programech – mezinárodní spolupráce**

Stáže anglických studentů v rámci projektu Socrates ve spolupráci s ZČU  
PF- katedra AJ

#### **5.5 Partnerství se školami v tuzemsku**

Spolupracujeme se školou ve Chválenicích - metodická pomoc, společné projekty pro DVPP.

### **Výchovné poradenství**

#### **5.6 Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů**

Minimální preventivní program byl renovován novou metodičkou zdravého životního stylu a přijat všemi ped. pracovníky. V praxi se osvědčil, a proto i nadále budeme pokračovat v bohaté nabídce volnočasových aktivit, které považujeme za nejlepší prevenci. Zdokonalujeme i pohybově-rekreační areál u školy.

V podstatě celý náš program Začít spolu svým individuálním. přístupem ke každému dítěti podporuje preventivní koncepci. Snažíme se, aby si každé dítě bylo vědomo své hodnoty, vedeme je k nabytí zdravého sebevědomí i pozitivní hodnotové orientace.,tím i k zdravému životnímu stylu.

Díky grantu na podporu DVVP jsme ve spolupráci s firmou DAP SERVICES ve všech třídách pomocí metody Barvy života uskutečnili evaluaci efektivity výchovně vzdělávacího procesu , klimatu školy i ohrožení rizikovými faktory. Testování se zúčastnili i všichni ped.pracovníci.

#### **Výsledky**

- 1.efektivita učení-77,55%, norma v ČR 70%./nadprůměr 7,5%
2. atmosféra vztahů přispívajících ke vzniku dovedností - 48,8%,  
norma v ČR 31% / nadprůměr 19%
3. atmosféra vztahů snižujících vznik dovedností – 12%,norma v ČR 40%  
/ nadprůměr 28%
4. ohrožení rizikovými faktory 11%,norma v ČR - 50% /nadprůměr 39%

Podrobný rozbor dokumentu je uložen v ředitelně.

Podali jsme další projekty na získání dotací pro další školení pedagogů i rodičů v této oblasti. Dotace jsme získali a školení v oblasti prevence šikany a podpory tolerance se uskutečnila.



## 5.7 Spolupráce s PPP, SPC

Protože jedním z nejdůležitějších prvků programu ZaS je individuální přístup ke každému dítěti, což umožňuje práce v tzv. Centrech aktivity, je v podstatě vyřešena otázka péče o talenty i děti s poruchami učení při každodenní mravenčí kantorské práci.

Žákům, kteří se hlásí na gymnázia, se třídní učitelé navíc věnují pravidelně před vyučováním nebo po vyučování, učitelé je nominují na různé soutěže podle jejich zájmu a schopností.

Letos se dostalo všech 10 přihlášených dětí na víceletá gymnázia.

Žáci s vývojovými poruchami navštěvovali pravidelně ANP, kterou vedly speciální pedagožky.

Vzhledem k tomu, že psychosociální klima školy je velmi dobré, psychologové k nám posílají děti, které mají na jiných školách výukové či výchovné problémy. Díky vstřícnému postoji učitelů, jejich toleranci a snaze těmto dětem pomoci, se skutečně problémy zmenšily, děti k nám chodí rády, jsou motivovány k lepším výkonům a zaznamenáváme uznání i ze strany rodičů. Letos jsme měli 25 integrovaných žáků včetně autistické žákyně a žáka s poruchou chování. Oběma byl na naši žádost přidělen asistent pedagoga.

Tvorba individuálních plánů je konzultována s PPP i SPC. Pravidelnou konzultace s PPP i SPC považují za nutné a potřebné. Napomáhají učitelům k volbě nejlepšího programu pro postižené dítě.

## 5.8. Spolupráce s rodiči, policií, ostatními institucemi

Program ZaS je programem otevřeným veřejnosti. Tzn., že rodiče mohou kdykoliv navštívit vyučování buď jako pozorovatelé, pomocníci v CA nebo mohou připravit pro děti vlastní program. Často nám pomáhají také při celoškolních projektech „Napříč školou“, při ŠvP či mimoškolních akcích. Vyzvedla bych aktivitu členů SRPDŠ. při organizaci velmi zdařilého 2.společenského večírku

Učitelé pořádají kromě třídních aktivů i konzultační dny, které mají intimnější charakter a mohou se jich zúčastnit rodiče společně s dětmi.

Výsledkem bývá i tzv. Smlouva mezi učitelem, žákem a rodiči.

Z dotazníků rodičů vyplývá, že jsou s naší prací spokojeni, váží si nás.

Podporují nás sponzorskými dary, materiální pomocí, laskavými slovy, pomáhají při akcích školy.

**Náš cíl - rušit nesmyslnou bariéru mezi školou a rodinou – se po mnoha letech systematické práce daří plnit.**

**SPOLEČNOST pro mozkově kompatibilní vzdělávání** – semináře pro pedagogy i rodiče žáků naší školy.

**SRPDŠ** – tento právní subjekt je zaregistrován MŠMT od roku 1991 a

úzce spolupracuje se zástupci školy na pravidelných jednáních. Podporuje finančně akce školy jako jsou ŠvP, Den dětí, výlety, olympiády, školení rodičů ,organizuje společenské večírky.

**ÚMO 8 Černice** – projednávání organ.záležitostí se starostou p.Štěrbou, vystoupení dětí na akcích obce.V letošním škol.roce nám ÚMO 8 ze svého rozpočtu zatím nevyčlenilo žádnou finanční podporu.

**PF ZČU – katedra pedag praxe:** studenti u nás vykonávají praxi jako asistenti v programu ZaS, provádějí na škole různá testování a pozorování, která jsou součástí jejich diplomových prací.

**PF ZČU – katedra AJ:** ve spolupráci s touto katedrou umožňujeme stáže studentům ang.jazyka z jiných zemí,letos z Anglie . Poděkování patří odb.asistence Mgr.Daně Hurtové za obětavost při realizaci tohoto projektu.

**PF ZČU – katedra TV:**spolupráce při projektu prevence vad páteře u dětí 1.ročníku, osvěta pro učitele i rodiče.

**PF ZČU – katedra psychologie:**pomoc při realizaci celoškolního projektu Týden podpory tolerance.

**Ekologické sdružení Ametyst a Tereza**–spolupráce na tvorbě grantu, využití nabídky materiálů.

**KCVJŠ – pedagogové naší školy magistry Šístková, Škopková, Sučková, Šimečková, Rubášová a L.Němečková vedou semináře pro učitele a vychovatele na téma Rozvoj klíč.kompetencí, Rozvoj grafomotoriky, umožňujeme exkurze do tříd s možností vidět nové formy a metody práce.**

**Umožňujeme stáže studentům Funkčního studia KCVJŠ i NIDV.**

**Národní institut pro další vzdělávání** - naše kolegyně a koordinátorka ŠVP Mgr.Jana Šístková je i regionální školitelkou ŠVP.

**Unie Jógy** – zajišťování celostátního semináře Jóga pro děti,který je určený pro pedag. pracovníky.

**Výzkumný ústav pedagogicky Praha** - Mgr. J.Šístková,konzultant

**Projekty podané ve škol.roce 2008/2009:**

## Granty za šk. rok 2008/2009

Mezinárodní grant PRIME : **interaktivní tabule do MŠ:** schváleno : 25.701,-Kč

NF **pro podporu vzděláv. programů a mimoškol. Aktivit** schváleno: 20.000,- Kč

Magistrát MP – na letní slavnost do KD

**Podpora výuky cizích jazyků** schváleno 36.500,- Kč

Magistrát MP – OŠMT na jazykový zájezd do Anglie

---

**celkem: 82.201,- Kč**

---

**Podpora EVVO . „Z lavic do přírody“** 148. 880,- Kč **neschváleno**

Grant MŠMT

**Podpora preventivních aktivit: Společně kráčet dál** 70.250,- Kč

Krajský úřad PK **neschváleno**

**Rozvojový program : „Podpora výuky cizích jazyků“** 67.000,- Kč **neschváleno**

MŠMT

### Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

V tomto školním roce inspekce neproběhla.

## 5. Výkon státní správy

### **6.1 Rozhodnutí ředitele školy** (dle § 165 odst. 2 zák. č. 561/2004 Sb.)

Rozhodnutí ředitele školy (dle účelu)	Počet	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	12	0
Přijetí do ZŠ	29	0
Přijetí do MŠ	10	0
Nepřijetí do MŠ	11	1

*atd.*

### **6.2 Počet evidovaných stížností**

Celkový počet evidovaných stížností	0
- z toho důvodných	0
- z toho částečně důvodných	0
- z toho nedůvodných	0
- z toho postoupených jinému orgánu	0

# Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2008

## 1. Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2007 ( fyzický stav/ přepočtený stav )	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	15,1 / 14,48	9,38 / 6,67
Dosažený průměrný měsíční plat	21.296,- Kč	11.300,- Kč

## 2. Zpráva o hospodaření (v tisících Kč)

### a) Příjmy (kalendářní rok 2006)

	Hlavní činnost/ICT	Doplňková činnost	CELKEM
dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu	6,503/15	---	6,503/15
dotace na přímé výdaje z rozpočtu zřizovatele - DVPP	20	---	20
dotace na provozní výdaje	1,887	---	1,887
příjmy z pronájmu majetku zřizovatele	----	138	138
poplatky od rodičů – školné	214	---	214
příjmy z doplňkové činnosti	---	452	452
ostatní příjmy *			

- z toho výše příspěvku obce poskytnutého na základě udělené výjimky MŠMT dle § 6 zákona č. 29/1984 sb., školský zákon

b) Výdaje (kalendářní rok 2007)

	Hlavní činnost - dotace ze státních prostředků	Hlavní činnost – ostatní zdroje	Doplňková činnost	CELKEM
<b>Investiční</b>		600		600
<b>Neinvestiční</b>				
z toho:	---	---	---	---
- <u>přímé náklady</u>	6,518	400	138	7,056
na platy pracovníků	4,511	253	14	4,778
ostatní osobní náklady	91	28	103	222
zákonné odvody + FKSP	1,674	94	21	1,789
náklady na DVPP	24	25	---	49
náklady na učební pomůcky	138	---	---	138
přímé ONIV(cestovné, úraz.poj, OOPP)	28	---	---	28
ostatní náklady	52	---	---	52
- <u>provozní náklady</u>		ZŘÍZOVATEL		
energie		391	43	434
opravy a údržba nemovitého majetku		565	---	565
nájemné		---	---	---
odpisy majetku		316	---	316

c) Plnění závazných ukazatelů (kalendářní rok 2007)

	Limit	Skutečnost	Rozdíl
Přepočtený počet zaměstnanců	23,15	21,15	2
Mzdové prostředky na platy	4511	4511	0
Mzdové prostředky – OPPP	91	91	0
Ostatní neinvestiční výdaje „přímé“	1901	1901	0

*Doplnit komentář k případným rozdílům.*

d) Zpráva o použití prostředků na DVPP (počet pracovníků, objem vynaložených Kč), v rámci jakého programu

Vzdělávání	Počet pedagogických pracovníků	Kč
Vedoucích pracovníků	4	
V oblasti cizích jazyků	4	7.960,- Kč
V oblasti SIPVZ	-	-
K prohloubení odbornosti	11	37.320,- Kč
Odborná literatura pro učitele	11	5.457,- Kč
CELKEM		

V Plzni dne 11.9.2009

.....  
Mgr. Dagmar Rubášová  
ředitelka školy

## **Příloha č.2**

# **Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 (mateřská škola)- doplňující informace**

### **1.3 Součásti školy**

název součásti	IZO součásti	kapacita		počet tříd		počet dětí		průměrná docházka ve šk. roce	
		07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09
mateřská škola	107 543 176	45	45	2	2	45	45	71%	80%
školní jídelna		45	45	x	x	45	45	76%	71%
školní výdejna									
školní družina									

### **1.5 Věkové složení dětí ve šk.r. 2008/2009**

do 3 let		3 leté		4 leté		5 leté		starší	
07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09
---	--4	7	5	17	15	9	18	12	3

### **1.6 Odklad povinné školní docházky**

	počet dětí
odklad povinné školní docházky	8
dodatečné odložení povinné školní docházky	0
celkem	8



## **1.7 Školy v přírodě**

RK „Hnačov“

počet dětí	počet dnů na jedno dítě
20	5

## **1.8. Péče o integrované děti**

počet dětí	druh postižení
2	vady řeči

## **1.9 Speciální a specializované třídy, indiv. integrace**

	počet tříd	počet žáků	poznámka
speciální třída	---		
specializovaná třída	---		
přípravná třída	---		
indiv. integrace	xxx		
z toho vady řeči	xxx		
mentálně postižení	xxx		
zrakově postižení	xxx		
sluchově postižení	xxx		
s více vadami	xxx		

## **1.10 Popis školy**

Mateřská škola je součástí Tyršovy základní školy Plzeň v Černicích. Sídíme v jedné budově. To nám umožňuje se základní školou velmi úzce spolupracovat. Pořádáme společné akce a školy v přírodě. Děti poznávají jak pí. učitelky základní školy, tak starší děti a jsou připraveny na nenásilný přechod do základní školy. Ovšem naší velkou bolestí jsou malé třídy, nedostatek místa pro naše centra aktivity, ve kterých děti každý den aktivně plní připravené úkoly.

Věkové složení dětí 1. a 2. třídy MŠ je 3 – 6 let. Třídy jsou smíšené. Celkový počet dětí je 45.

Součástí obou tříd jsou vyvýšená patra, na kterých si děti dopoledne hrají a po obědě odpočívají. K dispozici máme školní jídelnu, kam chodíme na obědy. Dále využíváme počítačovou učebnu ZŠ a denně tělocvičnu ZŠ.

Zajišťujeme provoz od 6:30 – 16:00 hodin.

Spádový obvod školy: Černice

### 1.11 Školní program

Náš ŠVP vychází z RVP a zároveň z programu „Začít spolu“, podle kterého jsme pracovali od r. 1997.

*Moto: Dítě je největší radostí našeho života, proto z něj chceme vychovat plnohodnotného, sebevědomého jedince, který je okolím přijímán a uznáván.*

Naším hlavním cílem je vést děti k samostatnému rozhodování, k rozvíjení tvořivosti a představitivosti, schopnosti řešit problémy. Aby byly schopny kriticky myslet a vytvářely si zdravé životní návyky a postoje.

To vše jim umožňujeme a nabízíme v tzv. „centrech aktivity“ (Ateliér, Manipulační centrum, Pokusy a objevy, Knihy a písmena, Kostkoviště, Dílna, Domácnost, Dramatické centrum), kde naplňujeme cíle třídního vzdělávacího programu. Děti mají možnost si vybrat, která činnost se jim ten den líbí. Během týdne se vystřídají ve všech centrech aktivity. Činnosti jsou připraveny v různých úrovních obtížnosti podle věku dětí.

Téma ŠVP je rozděleno do čtyř integrovaných bloků –na něj navazuje TVP, který je rozpracován do měsíčních témat podle potřeb konkrétní třídy a podle situace a zájmů dětí.

#### Demografický vývoj

Vzhledem k rostoucí výstavbě v Černicích a okolí počet dětí, které se hlásí do MŠ stále stoupá a kapacita MŠ této poptávce nestačí.

### 4. Rozhodnutí ředitele školy

rozhodnutí ředitele školy (dle účelu)	počet	počet odvolání
zařazení do MŠ (počet dětí zapsaných na šk.r. 08/09)	14	0
zařazení do SpMŠ	---	---
zařazení postiženého dítěte	---	---
ukončení docházky (počet dětí, které ukončily docházku v 8/2008)	14	---
Výjimky z max.počtu dětí	ne	x

### 5. Podmínky:

#### 5.1 Materiální a prostorové:

- prostory dvou tříd v současné době neodpovídají normám a kapacitě MŠ (dle zjištění Krajské hygienické stanice) a samozřejmě NEODPOVÍDAJÍ zvýšené poptávce o umístění dětí do MŠ
- malé prostory tříd **nejsou** dostačující pro skupinovou práci v centrech aktivity
- nábytek je otevřený a jejich obsah je přístupný všem dětem
- hračky jsou v dosahu dětí, jejich množství je dostačující pro počet dětí ve třídách
- vyvýšená patra slouží jak k hraní dětí, tak k odpočinku. Jejich velikost neodpovídá počtu dětí, proto se v případě potřeby připravují lehátka i dole pod vyvýšeným patrem.
- lůžkoviny jsou pravidelně větrány
- vybavení zahrady prolézačkami je dostačující, ale travnatý povrch je velmi špatný, po letech vyšlapaný a keřovité rostliny jsou ve velmi špatném stavu
- „Učebna v přírodě“ – byly vybudovány 2 záhonky, které nám slouží k pěstování rostlin

## **5.2 Cíle**

- vychází z RVP
- z výsledků hospitací vyplývá, že se nám daří je naplňovat
- vychází z potřeb dětí, aktuálně je přizpůsobujeme zájmu dětí
- respektují individuální potřeby dětí

## **5.3 Spolupráce s rodiči**

- ve vztazích panuje oboustranná důvěra
- rodiče mají možnost se kdykoliv podílet na dění v MŠ, zúčastňují se různých aktivit MŠ (solná jeskyně, bruslení, škola v přírodě, návštěvy kulturních akcí)
- rodiče jsou průběžně informováni o prospívání dítěte
- rodiče jsou neustále inspirováni ke vzájemné spolupráci, čehož mnoho rodičů využívá

## **5.4 Hygiena a bezpečnost**

- hygienické zařízení neodpovídá celkovému počtu dětí, chybí nám 1 umyvadlo a 3 toalety. Prostorové podmínky nám neumožňují tuto skutečnost zatím napravit.
- vyvýšená lůžková část je dostatečně zabezpečena proti úrazu
- na ručníky nemáme dostatek prostoru, navzájem se dotýkají, proto jsme je zrušili a do umývárny a do tříd zakoupili zásobníky na papírové ručníky
- pobyt venku a pobyt v tělocvičně je dostatečně dlouhý (dopoledne i odpoledne) a je zabezpečen proti úrazu
- materiální vybavení odpovídá hygienickým normám a odpovídá věku dětí

## **5.5 Personální**

- zaměstnanci MŠ (3 učitelky na celý úvazek, 2 učitelky na zkrácený úvazek) mají dostatečné vzdělání ke svému zařazení
- během roku se zúčastňují mnoha vzdělávacích akcí (pedagogické centrum, NIDV)
- 2 učitelky studují anglický jazyk v NIDV (projekt „Brána jazyků“)
- vedoucí učitelka a jedna p.učitelka ze druhé třídy vedou souvislé praxe studentek z Pedagogické fakulty

## **6. Školní a mimoškolní aktivity**

**Během školního roku jsme uskutečnili několik akcí:**

- vánoční dílna (výroba věnců) – účast 10 rodičů
- maškarní rej – účast 3 rodičů
- návštěva ZOO – účast 5 rodičů
- škola v přírodě – 1rodič
- „Letní slavnost“ - téma „Naše sny“
- 10 ozdravných pobytů v „solné jeskyni“
- „Vánoční příběh“ – celoškolní projekt - vánoční akce pro rodiče

#### **ze sportovních akcí:**

- halová olympiáda společně s 1. a 2. tř. základní školy
- 2-měsíční bruslení – účast 15 rodičů
- zápas ve floorbale s 1. třídou ZŠ
- Veselá olympiáda se ZŠ
- Drakiáda se ZŠ
- plavání

#### **navštívili jsme:**

- divadlo Alfa
- Multikino CINESTAR
- koncert LŠU v KD v Šeříkové ul.
- vánoční trhy na nám. Republiky
- „Pohádkový bál“ v KD Šeříkova ul.

#### **Nadstandardní aktivi:**

- výuka anglického jazyka
- taneční kroužek
- artefiletika

#### **další vzdělávání předškol.dětí:**

- počítače
- sportovní hry
- výtvarné a pracovní činnosti
- dětská jóga

### **7. Závěrečné zhodnocení školního roku**

***V tomto školním roce jsme začali s novým tematickým projektem „Návštěvníci“. Společně s dětmi jsme se ujali 2 mimozemšťanů, kteří s porouchanou raketou přistáli na naší školní zahradě. Snažíme se jim společně ukázat naši modrozelenou planetu. Děti si je pojmenovaly a velmi rádi se o ně denně starají.***

***S rodiči i nadále velice úzce spolupracujeme, dáváme jim možnost po celý rok se zapojovat do veškerého dění v MŠ, čehož rodiče rádi využívají. Za to jim patří i naše poděkování.***

***Stále více si uvědomujeme, že velké problémy dělá dětem správná výslovnost. Většina odkladů školní docházky je udělována na základě řečových vad. Proto je naším cílem do dalších let věnovat se intenzivněji tomuto problému, a to za spolupráce jak rodičů, tak základní školy.***

***V naší nové učebně v přírodě jsme úspěšně zahájili pěstování zeleniny a bylinek.***

**Rodičům jsme dali možnost se v evaluačním dotazníku anonymně vyjádřit k naší MŠ, k jejímu vybavení, k práci pí učitelek, k učebním metodám, k informovanosti o dětech. Odpovědělo nám 40% rodičů. Radost nám udělaly kladné ohlasy na naši školku a na práci učitelek.**

**Citují: „učitelky mají k dětem skutečně mateřský přístup-trpělivý a optimálně důsledný“**

**„jsem z MŠ, personálu, prostředí a všeho ostatního nadšená“**

**„celá atmosféra školy je taková rodinná“**

**„jsme moc spokojeni, jen tak dále!“**

**1 záporný ohlas- „2-3x se stalo, že dcera byla kárána za něco co nezpůsobila“**

**Stále přetrvává náš veliký problém s neustálým nedostatkem míst pro nově přichozí děti. Je smutné, že nemůžeme vyhovět nejen rodičům dětí, kteří mají zájem o náš způsob výuky, ale již neuspokojíme řadu rodičů, kteří spádově patří do naší MŠ. Jelikož se naše obec rozšiřuje a přibývá malých dětí, přáli bychom si, aby se tato otázka společně s obcí a zřizovatelem začala intenzivně řešit!**

## **8. Priority na šk. rok 2009/2010**

- **vzhledem ke stále se zhoršující výslovnosti dětí, která je příčinou stále většího počtu odkladů, se intenzivněji zaměříme na zdokonalování výslovnosti dětí, spolupráci s rodiči, logopedem a základní školou**
- **dále budeme spolupracovat se základní školou ve výuce anglického jazyka a zařazovat procvičování do činností během dne v MŠ**
- **pokusíme se získat pro MŠ novou dostatečně kvalifikovanou a tvořivou p.učitelku**
- **pokusíme se získat grant na obnovu školní zahrady-přetvořit ji na malou přírodovědnou a odpočinkovou oázu**
- **společně s nově přichozími p.učitelkami konzultovat a vzdělávat se v tvorbě školního a třídního vzdělávacího programu a podrobněji prozkoumat Rámcový vzdělávací program**

vypracovala: Ivetta Holubová  
vedoucí učitelka MŠ

Mgr. Dagmar Rubášová  
ředitelka školy

-----  
V Plzni dne 11.9. 2009

**Příloha č.4 : Vlastní hodnocení školy**

**Tyršova .základní škola a mateřská škola Plzeň,  
U Školy 7, příspěvková organizace**



**VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**

**za období 2007-2009**

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	<b>Tyršova základní škola a mateřská škola</b>
Adresa školy	U Školy 7,32600 Plzeň
IČ	708 789 51
Bankovní spojení	52438311/0100
DIČ	
Telefon	378027000-4
Telefon/fax	378027005
E-mail	zscernice@volny.cz
Adresa internetové stránky	www.volny.cz/zscernice
Právní forma	práv.subjekt
Zařazení do sítě škol (poslední)	1.9.2007
Název zřizovatele	Mm Plzně
Součásti školy	MŠ,ŠD,ŠJ

### 1.2 Součásti školy

<b>součásti školy</b>	<b>kapacita</b>
Základní škola	140
Školní družina	90
Školní jídelna	200

## 2. Personální údaje

### 2.1 Členění pedagogů podle věku a pohlaví

<b>věk</b>	<b>muži</b>	<b>ženy</b>	<b>celkem</b>	<b>%</b>
20-35 let	1	4	5	
35 – 45 let		4	4	
45 – 55 let		7	7	
nad 55 let do důch.věku	0	1	1	
v důchodovém věku	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	

### 2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

<b>vzdělání dosažené</b>	<b>muži</b>	<b>ženy</b>	<b>celkem</b>	<b>%</b>
základní	0	0		
vyučen	1	7	8	
střední odborné		2	2	
úplné střední		4	4	
vyšší odborné		1	1	
vysokoškolské	1	11	12	
<b>celkem</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	

## 2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	Celkem splňují	%
učitel prvního stupně základní školy	6	1	8	
učitelky mateřské školy	3	1	3	
vychovatel	4	0	4	
<b>Celkem - odbornost</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	

## 2.4 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	100
Matematika	100
Objevy	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Ateliér	100
Svět práce	100
Tělesná výchova	100
Práce s PC	100
Nepovinné předměty / ZTv	100

### Komentář ředitele školy

Aprobovanost na velmi dobré úrovni.

## 3. Vzdělávací program školy

### 3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Začít spolu od začátku	první, druhá
Obecná škola	třetí, čtvrtý, pátý

### 3.2 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
----------------------------	-----------------------



Zdravotní TV	12
Práce s PC	34
<b>název kroužku</b>	
na škole pracuje 20 kroužků ,viz VZ.	130

### 3.3 Počet dělených hodin:

	<b>1. stupeň</b>		<b>celkem</b>
JČ s AJ, M s PC	12		12

### Komentář ředitele školy

Dělením hodin se snažíme naplňovat. jeden z cílů našeho ŠVP-individuální přístup k dítěti i v podmínkách stále se zvyšujícího počtu žáků na třídu.

## 4. Počty žáků

### 4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.	26	11	15	
2.	24	14	10	
3.A	21	13	8	
3.B	13	8	5	
4.	19	11	8	
5.	27	12	15	

### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	26	12

### 4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	<b>6.</b>						
počet žáků	17						

### 4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	8
Soukromá gymnázia	2

čtyřleté gymnázium	
střední odborná škola	
střední odborné učiliště	
konzervatoř	

#### 4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
0		

#### Komentář ředitele školy

Na gymnázia se dostalo 100% přihlášených žáků.

### 5. Hodnocení žáků

#### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	25	1	0
2.	24	0	0
3.A	19	3	0
3.B	13	0	0
4.	13	6	0
5.	22	5	0
<b>celkem</b>			

#### 5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	26	0
2.	24	0
3.A	21	0
3.B	13	0
4.	19	0
5.	27	0
<b>celkem</b>	<b>130</b>	<b>0</b>

#### 5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
Komentář: 1. a 3. ročník-hodnotíme slovně. 4.-5.ročník –hodnotíme klasif. stupněm a osobním psaníčkem			

#### 5.4 Výchovní opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.-5.	61	130
<b>celkem</b>	<b>61</b>	<b>130</b>

#### 5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
4.	1	2	0
<b>celkem</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

#### 5.6 Komisionální přezkoušení žáků: nebylo

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky z	komisionální přezkoušení
<b>celkem</b>			

#### 5.7 Opakování ročníku: nebylo

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky

<b>celkem</b>				

## 5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
1.stupeň	8 867	68	0	0
<b>Celkem</b>	<b>8 867</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Komentář ředitele školy:</b> tento počet hodin je nejen kvůli nemocnosti, ale i kvůli rekreacím rodin během škol.roku.				

## 6. Průběh a výsledky vzdělávání

### 6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	28
Zástupce ředitele školy	0
Ostatní hospitující	PF-asistenti, studenti, stážisté, rodiče, učitelé
<b>celkem</b>	<b>několik desítek hodin</b>

### 6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání	A		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	A		
konkretizace cílů ve sledované výuce	A		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	A		

<b>Materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		A	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		A	
<b>Vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	A		
sledování a plnění stanovených cílů	A		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	AA		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	AA		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	AA		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	AA		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	AA		
účelnost aplikovaných metod		A	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		A	
vhodná forma kladení otázek	A		
<b>Motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	A		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	A		
využívání zkušeností žáků	AA		
vliv hodnocení na motivaci žáků	AA		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	AA		
osobní příklad pedagoga	AA		
<b>Interakce a komunikace</b>			
klima třídy- kooperace		A	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		A	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	AA		
vzájemné respektování, výchova k toleranci		A	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	AA		
<b>Hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	A		
respektování individuálních schopností žáků	A		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	AA		
ocenění pokroku	AA		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	A		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	AA		

využití klasifikačního řádu	A		
-----------------------------	---	--	--

Školní rok:2008-2009	Zpracovatel:D.Rubášová
----------------------	------------------------

## ***7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků-viz. VZ***

### **7.1 Výchozí stav**

#### **Pojmenování výchozího stavu**

#### **7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

<b>Druh studia</b>	<b>Pracovník</b>
a) Studium v oblasti pedagogických věd	všichni PP min.2x ročně

#### **7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů**

<b>Druh studia</b>	<b>Pracovník</b>
studium pro funkci koord. ŠVP	Mgr. J.Šístková
studium asist. pedagoga	Ing. H.Čáchová

#### **7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace**

<b>Druh studia</b>	<b>Pracovník</b>
Prevence šikany	všichni pedag. pracovníci
Respektovat a být respektován – rozvoj osobnosti dítěte	všichni pedag. pracovníci

## ***8. ICT – standard a plán***

### **8.1 Pracovní stanice – počet**

<b>Počet</b>	
Počet žáků	130 ZŠ+45 MŠ
Počet pedagogických pracovníků	17
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	35
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	11
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	17
Počet pracovních stanic celkem	58
Počet pracovních stanic na 100 žáků	26,3

### **8.2 Pracovní stanice – technické parametry**

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	54
Novější – nevyhovuje standardu ICT	54
Novější – vyhovuje standardu ICT	4

### 8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	
Počet přípojných míst	52
Sdílení dat	SAMBA
Sdílení prostředků	tiskárny
Připojení do internetu	Optika
Komunikace mezi uživateli	E-mail, Skype, ICQ, Jabber
Bezpečnost dat	Linuxový firewall a proxy, zabezpečený přístup k datům učitelů.
Personifikovaný přístup k datům	K vybrané skupině dat ano.

### 8.4 Připojení k internetu

služba	hodnota
Rychlost	Aktuálně download 1600kB/s upload 10kB/s
Agregace	Poskytovatel nesdělil
Veřejné IP adresy	1x
Neomezený přístup na internet	Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	Ne
QoS (vzdálená správa)	Ano
Filtrace obsahu	Ne
Antispam	na vybraných stanicích
Antivir	na vybraných stanicích

### 8.5 Prezentační a grafická technika

technika	
Scanner	1
Datový projektor	2
Dotyková tabule	1
Tablet	2
Digitální kamera	1
Digitální fotoaparát	2
Tiskárny	4
Kopírovací stroj	1

### 8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

<b>programové vybavení</b>	
Operační systém	MS Win98SE, WinXP, Linux
Antivirový program	NOD32,
Textový editor	OpenOffice Draw, PsPad, Abiword, MS Office Word
Tabulkový editor	OpenOffice Calc,
Editor prezentací	MS Office Powerpoint, OpenOffice Impress
Grafický editor - rastrová grafika	Gimp, a řada dalších
Grafický editor - vektorová grafika	Inkscape, Zoner Calisto
Webový prohlížeč	Firefox, Opera, IE
Editor webových stránek	NVU
Klient elektronické pošty	Online
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Cca 6 freeware programů
Programy odborného zaměření	cca 200 programů odborného zaměření

### 8.7 Další ukazatele

Diskový prostor na uložení dat pro žáky	až 300GB
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	kompletně online řešení
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Možnost zde je (redirector squirm proxy squid), ale nevyužívá se. Volíme raději postup, osobně se aktivně se zajímat o práci žáků na Internetu.
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	FTPS, notebooky, virtuální prostředí na flash-discích

### Komentář

Počítačová gramotnost je jednou z priorit našeho ŠVP. Vybavenost IT je uskutečňována za pomoci rodičů a přátel školy systematicky od roku 1998. V dalším rozvoji nám brání přechod pod správu SITmP a její neschopnost řešit naše požadavky.

Školní rok: 2008/2009	Zpracovatel: Ing. Mgr. Filip Vaculík, Mgr. Dagmar Rubášová
-----------------------	---

## 9. Zájmové vzdělávání: školní družina

### 9.1 Školní družina

oddělení	počet žáků –	počet žáků –	počet vychovatelek
----------	--------------	--------------	--------------------



	pravidelná docházka	nepravidelná docházka	
1.	30	0	1
2.	30	0	1
3.	28	0	1
Oddělení ranní družiny			1
<b>celkem</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

## 9.2 Materiálně technické vybavení

<b>Prostory školní družiny,</b>	půdní prostory pro dvě oddělení, třetí oddělení je v kmenové třídě, k dispozici TV venkovní areálek, počítačová učebna
<b>Vybavení školní družiny,</b>	Částečně nový nábytek, k dispozici PC a promítací plátno, AV technika, koberce, aktuálně doplňujeme inventář her a didaktických hraček
<b>Komentář ředitele školy:</b>	
Přístavbou školy by se vyřešilo umístění třetí třídy družiny v samostatném prostoru. Posílení výchov.působení v době od 7:15 do 7:45 z důvodu zvýšené frekvence dětí .	

Školní rok:2008/2009	Zpracovatel: Jana Pszczólková
----------------------	-------------------------------

## 10. Žáci se spec. vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### 10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	24	24	24
zdravotní znevýhodnění	0	0	0
sociální znevýhodnění	0	0	0

### 10.2 Mimořádně nadaní žáci

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
2.	0	1
0	0	0
0	0	0
0	0	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

### 10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
ne	0

### 10.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním	ano	částečně	ne

<b>znevýhodněním</b>			
individuální nebo skupinovou péči	0	0	0
přípravné třídy	0	0	0
pomoc asistenta třídního učitele	0	0	0
menší počet žáků ve třídě	0	0	0
odpovídající metody a formy práce	0	0	0
specifické učebnice a materiály	0	0	0
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	0	0	0
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	0	0	0
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální vzdělávací plány	1	0	0
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	1	0	0
zadávání specifických úkolů	1	0	0
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	0	0	0
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech	1	0	0
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	0	0	0
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	0	0	0

**Komentář ředitele školy:** za velmi prospěšné považujeme integrování dětí s autismem, jestliže máme k dispozici asistenta pedagoga

Školní rok:2008/09

Zpracovatel:Mgr.Sučková Vladimíra

## 11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

### 11.1 Akce školy

typ akce	počet zúčastněných tříd	počet zúčastněných žáků	poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	3	53	
Lyžařský výcvik	0	0	
Škola v přírodě	6	125	
Exkurze	6	12	
Školní výlety	6	127	
Zahraniční výjezdy	1	15	
Žák. vystoupení	6	130	
Výstavy	6	130	
Soutěže	6	79	
Olympiády	6	110	
Jiné akce školy	6	130	Celoškol.projekty

### 11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Olympijské hry neúplných škol	34	Absolutní vítěz
Výtvarná ekol. soutěž	7	2x 2.místo

**Komentář ředitele školy:** podrobnosti viz VZ 4.1 a 4.2


## 12 Prevence sociálně patologických jevů

### 12.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik prevence	vykonává výchov.poradce
Pedagogičtí pracovníci školy	kurz prevence šikany,kurz Respektovat a být respektován pro všechny pedagog. školy
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Etika a právní výchova	nenásilná součást celého vých.vzděl procesu,vzor pedagogů, celoškol.projekt Týden podpory tolerance,Švp
Výchova ke zdravému životnímu stylu	nenásilná součást celého vých.vzděl procesu,vzor pedagogů ,celoškol.projekty Napříč školou ,Švp
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	nenásilná součást celého vých.vzděl procesu,vzor pedagogů ,celoškol.projekty Napříč školou ,Švp
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	projekty,centra aktivity,týmová spolupráce,komunitní kruhy,metody Krit. myšlení
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	viz zpracovaný projekt
Využití volného času žáků	viz mimoškolní činnost dětí organ.školou
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	viz VZ 5.6-výsledky testování klimatu školy metodou Barvy života
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	proškolení všech ped.prac. v tématu prevence šikany a respektování osob.dítěte
Poradenská služba školního metodika prevence	dle potřeby
Poradenská služba výchovného poradce	dle potřeby
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	úzká spolupráce s PPP i CPP
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	dostatečná
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Domluva mezi žáky a učiteli
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	celoškol.projekt Týden podpory tolerance, celoškol.projekty Napříč školou, Školy v přírodě

### 12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0

Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	1
Rasismus	0

**Komentář ředitele školy:podrobné výsledky testování metodou Barvy života uloženy v ředitelně**

Školní rok:2008-2009

Zpracovatel:D. Rubášová

## 13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

### 13.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	absolvování seminářů
Pedagogičtí pracovníci školy	informace metod.EVVO
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ano
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	nemáme
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině je také zaměřena na environmentální vzdělávání	velmi,hodnotím kladně
<b>Organizace environmentálního vzdělávání</b>	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	ekol.sdružení Ametyst
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Den Země
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	
Využívání středisek a center ekologické výchovy	ano
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	dostatečné

Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	třídění odpadu od MŠ, ekohlídky –šetření elek.energií
---	---

**Komentář ředitele školy:** v letošním roce došlo ke změně metodika EVVO, oceňuji zpracování kraj.grantu i rychlé zapojení do dané problematiky

Školní rok:2008-2009	Zpracovatel:Mgr. Pavlína Dammerová
----------------------	------------------------------------

## 14. Prevence rizik a školní úrazy

### 14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	11
Počet odeslaných záznamů o úrazech	2

### 14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	4
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	3
Sportovní akce	1
Školní družina a klub	3

### 14.3 Prevence rizik

#### Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

-poučení dětí o rizicích  
 -dodržování dozorů nad dětmi  
 -vedení dětí k zodpovědnosti za své chování a zdraví  
 v rámci učiva přírodovědy téma První pomoc a úrazy  
 vedení dětí k soustředěné práci

#### Komentář ředitele školy:

Školní rok2008/2009	Zpracovatel:Mgr. Věra Šimečková
---------------------	---------------------------------

## 15. Spolupráce školy s rodiči

### 15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	funguje od 25.10.2006
Občanské sdružení při škole ( SRPDŠ)	funguje od 1995
Třídní aktivity, konzultace pro rodiče	TA-minimálně 2x ročně,konzultace 1x za dva měsíce,dále dle potřeby
Školní akce pro rodiče	Workshopy pro rodiče budoucích

	prvňáčků, celoškol. projekty, Veselá olympiáda, Letní slavnost, pořádání vzdělávání v oblasti prevence šikany a etiky
Školní časopis	vydávají pátáci několikrát ročně

<b>Komentář ředitele školy:</b> velmi dobrá spolupráce s rodiči – sponzorské dary, materiální pomoc, pomoc při akcích školy
---

Školní rok:2008-2009	Zpracovatel:D. Rubášová
----------------------	-------------------------

## 16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### 16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání: 31.3.2009	Obsah stížnosti:nepřijetí dítěte do MŠ	Stěžovatel:Z.Šimlová	Stížnost vyřídil.KÚ OŠMS

### 16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
datum podání	obsah stížnosti	stěžovatel	stížnost vyřídil
0			

### 16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
datum podání	obsah petice	stěžovatel	vyřídil
0			

<b>Komentář ředitele školy:</b> na KÚ OŠMS řešena stížnost nepřijetí dítěte do MŠ,škola nepochybila
--

Rok:2008-2009	Zpracovatel:D. Rubášová
---------------	-------------------------

## 17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků -Viz příloha č.1 VZ

## 18.Materiálně-technické podmínky vzdělávání

### 18.1 Materiálně - technické podmínky vzdělávání

<b>Prostředí, prostory a vybavení školy</b>	<b>komentář</b>	<b>plán</b>
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	chybí třída pro MŠ,chybí odborné učebny PC a AJ,chybí kabinety pro učitele,místnost pro rozhovory s rodiči,pro kontrolní orgány	2009-zpracován projekt pro přístavbu školy,realizace závisí na financích zřizovatele
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	málo úložného prostoru pro pomůcky	snad postavení přístavby v roce 2010
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	chybí prostory pro vybudování odb.učeben	snad postavení přístavby v roce 2010
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	chybí hřiště v blízkosti školy	využívat odpočinkovou zónu před budovou školy-oplocení,umělý povrh-jednání se starostou
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, sportovním nářadím apod.	nadstandartní vybavení díky Soroso vě nadaci,grantům	
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	dostatečné vybavení	
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu		chceme alespoň 2 počítače do třídy,SITmP zatím nemůže akceptovat chybí studovna

Školní rok:2008-2009	Zpracovatel:D. Rubášová
----------------------	-------------------------

## 19. Vlastní hodnocení školy s komentářem

Třináctým rokem uskutečňujeme alternativní projekt Začít spolu v rámci programu Obecná škola, který je založen na aktivním získávání poznatků a souvislostí mezi nimi zapojením všech smyslů, na zařazování kooperativních a týmových činností, individualizaci, kvalitním rozvíjecím hodnocením i sebehodnocením a větším zapojením rodin a veřejnosti do výchovně vzdělávacího procesu. Tento program se stal základním kamenem pro náš vlastní ŠVP Začít spolu od začátku, podle kterého se vzdělávají děti 1. a 2. ročníku.

### **Cíl naší školy vychází z moudrosti prof. Z. Matějčka:**

Tajemství výchovy spočívá v tom, zařídit věci tak, aby dítě bylo úspěšné, a pak je za to pochválit.

#### Pro nás to znamená:

- položit pevné základy pro další vzdělávání dětí s využitím zajímavých forem a metod práce
- podpořit zájem o celoživotní vzdělávání, neuzavřít dětem tuto cestu nudným a nekvalitním učebním stylem i netaktním způsobem jednání
- dát dětem jistotu a důvěru v podobě pevného řádu, jehož pravidel jsou spoluvůrci
- vést děti k vlastní sebeúctě i úctě k dalším formám života
- vlastním příkladem motivovat děti pro kvalitní žebříček hodnot i zdraví prospěšný styl života.
- svou kvalitní prací a respektováním osobnosti každého dítěte získat důvěru a spolupráci rodičů

**Naším cílem je preferovat stránku osobnostního rozvoje každého dítěte před stránkou pouze vědomostní. Pevně doufáme, že nový trend nastartovaný tvorbou vlastních školních vzdělávacích programů nám to bude plně umožňovat.**

**Od hlavních cílů se odráží i naše koncepční záměry na další období.**



## **19.1 K splnění našeho cíle nám napomáhají tyto silné stránky a příležitosti:**

- 1.** Jsme škola rodinného typu s dobrým psychosociálním klimatem, možnost slovního hodnocení dětí od 1. do 3. ročníku podle přání rodičů.
- 2.** Mladý, tvořivý, spolupracující tým pedagogů se snahou stále se vzdělávat,
- 3.** Výuka vycházející z metodologie programu Začít spolu a metod Kritického myšlení, jejíž filosofií je pedagogika konstruktivistická a humanistická. 13 let cenných zkušeností s integrovanou, činnostní a kooperativní výukou a vzdělávání propojené se skutečným životem.
- 4.** Aprobovaná výuka anglického jazyka od MŠ. i výuky informatiky.
- 5.** Přítomnost asistentů pedagoga u některých integrovaných dětí.
- 6.** Otevřenost školy - rodiče mají kdykoliv možnost navštívit výuku a zapojit se do ní .
- 7.** Nenásilné zapojení rodin do života školy pestrou nabídkou školních i mimoškolních aktivit.
- 8.** Zapojení Dětského parlamentu do života školy, podíl žáků na tvorbě společných pravidel třídy a školy.
- 9.** Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně nadaných žáků), možnost ANP jedenkrát týdně.
- 10.** Pohybově-rekreační režim v tělocvičně a areálku školy.
- 11.** Vysoké procento žáků umístěných na osmiletá gymnázia.
- 12.** Možnost odběru kvalitních a zdravých svačinek připravovaných pracovníci ŠJ, včetně pitného režimu.
- 13.** Kvalitní program ve školní družině od 6:30 do 16:00.
- 14.** Bohatá nabídka volnočasových aktivit realizovaných v budově školy.
- 15.** Na škole působí soukromá taneční škola pana Kozelky.
- 16.** Integrace MŠ a ZŠ v jedné budově školy, plynulý a nenásilný přechod dětí z MŠ do ZŠ, společné aktivity.

17. Dostatečné vybavení didaktickými pomůckami, informační a komunikační technikou.

18. Hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a pokrokem, práce s chybou a dostatek zpětné vazby, vedení dětí k sebehodnocení.

### **Příležitosti:**

1. Bohatá výstavba rodinných domků s mladými rodinami.

2. Po ukončení studia získáme certifikovaného výchov. poradce i koordinátora škol. vzdělávacích programů.

## **19.2 Konceptní záměry a úkoly školy v období 2007 – 2009 : evaluace**

### **Výchovně vzdělávací proces**

- a) Zajistit žákům klidné a přátelské prostředí bez šikany a zbytečných stresů. Důkladné řešení všech problémů, důvěra dětí v jejich učitele, práce Dětského parlamentu, patronát pátáků a prvňáků. /zodpovídají všichni zaměstnanci, trvale/**plněno-viz hospit.činnost, výsledky testování metodou Barvy života, výsledky dotazníků**
- b) Dále se zaměřovat na vyváženost a harmoničnost vyuč. procesu, sladit prvky klasické i alternativní výuky, pokračovat v genetické metodě čtení. V rámci schůzek metod. sdružení týmově spolupracovat na evaluaci vlastního školního vzdělávacího programu, kde využijeme v praxi osvědčených vyučovacích přístupů, metod a forem práce i všech vědomostí získaných z kurzů Kritic. myšlení a dalších seminářů. /všichni ped. prac., trvale/**c) plněno-viz hospit.činnost**
- d) Prohlubovat demokratický typ výchovy s cílem vychovat svobodné, zodpovědné, tolerantní a zdravě sebevědomé jedince. Pokračovat v činnosti Dětského parlamentu, hledat další možnosti jeho uplatnění. /všichni ped,prac., trvale/**plněno-viz hospit.činnost**
- e) Podporovat u dětí tvořivost založenou na trvalých vědomostech, dbát na osobnostní rozvoj každého dítěte. /všichni ped.prac., trvale/ **plněno-viz hospit.činnost**
- f) Pokračovat v patronátu pátáků nad prvňáčky. Cílem je praktická ochrana před šikanou a učit se umění žít společně. /učitelky 1. a 5.roč., celoročně/**úspěšně plněno**
- g) Inovovat celoškolské projekty Napříč školou s cílem učit se i umění toleranci, žít spolu. Podporovat třídní projekty. /všichni ped. prac. dle plánu/**realizace nového úspěšného celoškol.projekt Týden podpory tolerance**

- h) Pokračovat v otevřenosti školy, hledat další způsoby zapojení většího počtu rodičů i veřejnosti do vyučování i mimoškolních akcí. /všichni zaměstnanci/velká podpora rodičů v oblasti finanční,materiální pomoci ,při akcích školy, nově zapojení do školení i organizování společen.večírků
- i) Udržet na současné vysoké úrovni volnočasové aktivity pro naše děti i veřejnost. Cílem je prevence negativních psychosociálních jevů a získání zájmu dětí o užitečné činnosti. /ŘŠ a zástupce ŘŠ/plněno-viz přehled zájmové činnosti,spokojenost rodičů
- j) Zajišťovat účinnou individuální péči o žáky se specifickými výukovými potřebami. Žádat o granty, které umožní zaměstnat asistenty ve třídách, žádat o spolupráci rodiče a veřejnost, najít finanční prostředky pro vedení ANP, prohlubovat indiv. péči TU o tyto děti, tak jako i o děti nadané /ŘŠ/péče je zajištěna přesto,že jsme grant z Evr.Fondů na plat asist. pedagoga nezískali,řešeno přes KÚ
- k) Pokračovat v činnosti počítačových kroužků, rozvíjet schopnost pracovat s počítačem a internetem. /učitel ICT/plněno
- l) Pomáhat zvyšovat cizojazyčnou gramotnost – realizovat výuku AJ od MŠ, aprobované alespoň na ZŠ, nabídnout rodičům i kroužky, němčiny a španělštiny. /ŘŠ/plněno,další pedagog dokončil prohlubující studium Aj na ZČU
- m) Zvyšovat kardiorespirační zdatnost dětí promyšlenými hodinami TV bez zbytečných prostojů, pohybově-rekreačním režimem i podporováním tělovýchovných mimoškolních činností. /všichni ped.prac./plněno
- n) Zajistit kvalitní asistenty pedagogů do tříd, zajistit prostředky na jejich odměny prostřednictvím grantů i sponzorů. /ŘŠ/splněno,ale stojí to mnoho zbytečného úsilí, protože nejsou jasná pravidla pro financování těchto pracovníků.

## **Organizace školy a personalistika**

- a) Dále zdokonalovat řídicí činnosti, delegovat úkoly a pravomoce na vedoucí pracovníky i další pracovníky, zvyšovat tímto jejich aktivní podíl na řízení školy. I přes velký nárůst úkolů nepedagogického charakteru udržet dobrou pedagogickou úroveň školy, dále systematizovat kontrolní a hospitační činnost, zapojit do ní i další vedoucí pracovníky, dbát na objektivitu. /ŘŠ, zástupce ŘŠ/**nově zřízena funkce ved.ŠD a výchov. poradce s jasnou náplní práce**
- b) Udržet naplněnost školy čestným způsobem (každodenní poctivá práce všech pracovníků školy, besedy a workshopy s rodiči spádových MŠ, prezentace tříd i školy v médiích, výstavách, reprezentace žáků, tříd, školy při soutěžích apod.). /všichni zaměstnanci/**plněno-viz kroniky a zprávy z médií, stoupají počty žáků, nutnost rozšířit kapacitu školy**
- c) V kolektivu školy udržet vztahy vzájemné důvěry a otevřenosti. Podporovat aktivní tým učitelů. Diskusemi na MS a vytvořením vlastního školního programu školy pokročit dále v přeměně školy. /ŘŠ, koordinátorka ŠVP/**plněno-pravidelná a aktivní MS každý měsíc**
- d) Personální zajištění všech úseků školy řešit s předstihem. Pro výběr pedagogických pracovníků založit databanku vhodných adeptů, kteří jsou schopni zvládnout náročný program školy a dále se vzdělávat. Pečlivě sledovat úroveň studentů na praxi v naší škole. /ŘŠ/**plněno- výběr kolegyň z řad nejlepších studentů se pozitivně odráží ve vých.vzděl.procesu**
- e) Podporovat další vzdělávání pracovníků podle potřeb školy, zvláště absolvováním celoročního kurzu k tvorbě ŠVP pod vedením zkušených lektorů KRITMYŠ, dále seminářů k etické a osobnostní výchově i řešení šikany a jiných patolog. jevů /ŘŠ/**splněno- všechny oblasti jsme společně absolvovali díky získání grantů na DVPP**
- f) Využívat získané poznatky a podněty pro zvýšení kvality práce školy. Dále podporovat oblast jazykového vzdělávání a informačních technologií. /ŘŠ/**plněno-viz hospit.činnost, nutnost vidíme v dalším vzdělávání v oblasti IT**
- g) Aktualizovat aktuálně školní matriku. /zástupce ŘŠ a tajemnice školy/**plněno**
- h) Absolvovat školení k novému spisovému řádu a postupovat podle něho. /tajemnice školy/**splněno**
- i) Výchovná poradkyně zahájí studium výchov.poradenství /VP/**studium dokončeno v r.2008**

### **Materiální a technické úkoly**

- a) Dokončit vybavení učeben v půdní vestavbě nábytkem a dalšími pomůckami. /  
ŘŠ/vybaveno jen částečně,dle finanční situace budeme pokračovat
- b) Vybavit každou třídu televizí s videem, přehrávačem CD, minimálně jedním počítačem a další audiovizuální technikou dle přání vyučujících. /ŘŠ/splněno
- c) Jednat se zřizovatelem ÚMO Černice o vybudování atletického hřiště v blízkosti školy – nic takového v Černicích neexistuje a škole chybí. /ŘŠ/splněno částečně, dle možností vybudováno jen doskočiště pro skok do dálky
- d) Vybavit školu sociálním zařízením dle nové hygienické vyhlášky /ŘŠ/splněno
- e) Opravit fasádu školy /Správce budovy/splněno
- f) Vybudovat novou počítačovou učebnu v prostorách půdní vestavby / učitel ICT/splněno
- g) Vybudovat jednotný komun. systém /ŘŠ/splněno
- h) Esteticky vylepšit vzhled školní jídelny (nábytek, výzdoba). /MŠ,ŠD/splněno jen vylepšení výzdoby ,dle fin.situace budeme řešit vybavení ŠJ novým nábytkem
- i) Esteticky vylepšit vzhled schodiště k půdní vestavbě. /ŠD/splněno
- j) Kultivovat pozemek škol. zahrady pro potřeby MŠ i ZŠ. /vedoucí učitel.MŠ/splněno díky grantu Nadačního fondu Zelený poklad

### **19.3 Priority na škol. rok 2008/2009 – evaluace**

1. Uskutečnit sérii seminářů k šikaně a dalším sociopatol. jevům po pedagogy i rodiče /VP/splněno
2. Získat granty na DVPP a asistenty pedagoga /ved.školy,VP/  
granty podány,zisk pouze pro DVPP
3. Rekonstruovat podlahu v tělocvičně . /ŘŠ, spr.budovy/.splněno
4. Zmodernizovat zařízení ŠJ - myčka, mycí část /ved.ŠJ/ splněno

## 19.4 Tyto slabé stránky nám komplikují cestu k našemu cíli:

1. Škola nemá 2. stupeň.
2. Chybí hřiště na lehkou atletiku.
3. Nemáme dostatek tříd pro umístění všech přihlášených dětí.
4. Chybí třída pro odbornou učebnu AJ a sborovna,
5. Chybí pozemky pro pěstitelskou a zahradnickou činnost.
6. Nemáme finance pro zřízení funkce školního psychologa

## 19.5 Slabé stránky jsou předmětem této autoevaluace školy.

OBLAST	CÍL	ZNAK CÍLOVÉHO STAVU	METODY, NÁSTROJE	TERMÍN A ZODPOVĚDNOST
Podmínky vzdělávání -materiální	Vyřešit se starostou vybudování atletického hřiště pro potřeby školy	místo: v blízkosti školy	písemná žádost na ÚMO Černice osobní jednání se starostou	1.9. 2008 splněno Rubášová
Řízení školy, kvalita personální práce	Podle potřeby dochází do školy psycholog	na škole je kontakt na konkrétního psychologa	osobní jednání a konzultace s PPP	1.9. 2008 nesplněno-nedost. financí na tyto služby Sučková
Řízení školy, kvalita personální práce	Získat vystudovaného výchovného poradce	získá certifikát výchovného poradce	studium na ZČU PF	2009 splněno v předstihu Sučková
Podmínky vzdělávání -materiální	Kultivovat pozemek školní zahrady pro potřeby předmětu	- děti v rámci předmětu pracují na pozemku	- žádost o grant na KÚ Plzeň	2009 splněno v předstihu

OBLAST	CÍL	ZNAK CÍLOVÉHO STAVU	METODY, NÁSTROJE	TERMÍN A ZODPOVĚDNOST
	objevy			Holubová
<b>Průběh vzdělávání</b>	Soulad ŠVP a RVP	OV a KK jsou naplňovány	zpráva ČŠI	zpráva pozitivní uložena na web.stránkách
<b>Úroveň výsledků práce školy</b>	Získat prostředky z grantů	granty byly úspěšně přijaty, škola získala fin. prostředky	vedení přehledů podaných grantů	splněno, 8 grantů každoročně
<b>Podpora školy žákům</b>	Udržet pozitivní klima školy	rodiče navštěvují školu i mimo povinné schůzky	dotazníky- rodiče, žáci	daří se, viz dotazníky každoročně
<b>Výsledky vzdělávání</b>	Udržet úspěšnost při umístění gymnázia žáků 5. tříd.	žáci 5. tříd, kteří se hlásí na gymnázia, jsou přijati	výsledky přijímacího řízení, testy Kalibro	daří se, z 27 dětí se hlásí 10, přijato 10 každoročně
<b>Průběh vzdělávání</b>	Udržet kvalitu vyučovacího procesu	učitelé pracují metodami KRITMYŠ, používají kooperativní techniky, integrují vzdělávací obsahy	hospitace ředitele, vzájemné hospitace pozorování	daří se, viz ins.zpráva za r.2007 průběžně

## 19.6 Konceptní záměry na období 2010 - 2012

OBLAST	CÍL	ZNAK CÍL.STAVU	METODY, NÁSTROJE	TERMÍN, ZODPO- VĚDNOST
Podmínky ke vzdělávání -materiální	Zpracov.projekt pro přístavbu školy			
Podmínky ke vzdělávání -materiální	výměna plynov. kotlů	projekt  obnova	získání financí,zadání projek.dokumentace  získat finance nabídkové řízení	2010 ŘŠ  2010 ŘŠ a správce budovy
Řízení školy, kvalita personální práce	Získat vystudovaného koordinátora ŠVP ZŘŠ zahájí funkční studium	získá daný certifikát  získá daný certifikát	studium na ZČU PF  studium na NIDV	2010 koor. ŠVP  2010 ZŘŠ
Řízení školy, kvalita personální práce	Zajistit další DVPP v oblasti IT	doplnit vědomosti	KCVJŠ, NIDV a další	2010 ZŘŠ



<b>Podmínky ke vzdělávání -materiální</b>	Zmodernizovat učebny PC ,PC na katedry	žádost na SITmP		2010 ZŘŠ
<b>Průběh vzdělávání</b>	Soulad ŠVP a RVP	OV a KK jsou naplňovány	každodenní kvalitní práce všech PP, hospit. a kontr.činnost zpráva ČŠI	každoročně ŘŠ koordin.ŠVP
<b>Úroveň výsledků práce školy</b>	Získat prostředky z grantů	podání grantů	vedení přehledů podaných grantů	každoročně, ŘŠ výchov.poradce
<b>Podpora školy žákům</b>	Udržet pozitivní klima školy	rodiče navštěvují školu i mimo povinné schůzky	akce s rodinami, dotazníky-rodice,žáci	každoročně ŘŠ, ZŘŠ
<b>Výsledky vzdělávání</b>	Udržet úspěšnost umístění gymnázia žáků 5. tříd.	při na u žáci 5. tříd, kteří se hlásí na gymnázia, jsou přijati	testy Kalibro, SCIO výsledky přijímacího řízení,	TU každoročně
<b>Průběh vzdělávání</b>	Udržet kvalitu vyučovacího procesu	učitelé pracují metodami KRITMYŠ,po užívají kooperativní techniky, integrují vzdělávací obsahy	- hospitace ředitele, vzájemné hospitace pozorování	denně ŘŠ, ZŘŠved. MŠ,ŠD

## **20. ZÁVĚR:**

*Konec školního roku patřil naší tradiční Letní slavnosti, i tentokrát uskutečněné v Komorním divadle. Slova, která byla řečena nakonec, ať jsou také závěrem tohoto hodnocení.*

**Vážení hosté, milí rodiče a prarodiče,**

**naše Letní slavnost s názvem Když naše sny ožijí jde do finále.**

**Z vlastní zkušenosti vím, jak je krásné, když se dobré sny plní.**

**Mým snem, po 20 letech učení na velkých školách s až 1400 žáky, bylo učit na malé rodinné škole, kde je soupeření a rivalita nahrazena porozuměním a spoluprací.**

**Kde je rušena nesmyslná zeď mezi školou a rodinou.**

**Kde nás učitele rodiče neberou jako nutné zlo, ale pomocníky při výchově a vzdělávání.**

**A kde se děti do školy těší.**

**Tento sen se mi začal plnit příchodem na černickou školu.**

**Za to děkuji všem pedagogickým i nepedagogickým spolupracovníkům.**

**Je pěkné s vámi být a tvořivě řešit vše, co život přinese.**

**Děkuji Vám rodičům a přátelům školy za čas, který dáváte svým dětem, i naší škole za vaši podporu finanční, materiální i slovní.**

**Děkuji dětem za jejich krásná a náročná vystoupení, všem paním učitelkám a vychovatelkám za jejich nikdy nevysychající studnici nových nápadů i pevnost a laskavost při provázení dětí daným úsekem života.**

**Letní slavnost je vlastně takovou veřejnou evaluací - hodnocením celého našeho snažení, celé filosofie školy.**

**Zdá se, že jsme obstáli na hvězdičku.**



