

V ý r o č n í z p r á v a

školní rok 2009/2010



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010 (základní škola)

1. Charakteristika školy

1.1 **Název školy:** Tyršova základní škola a mateřská škola Plzeň

úplná adresa: U Školy 7, příspěvková organizace, 326 00 Plzeň

IČO: 708 789 51

telefonní spojení: 378 027 001

faxové spojení: 378 027 005

e-mailové spojení: zscernice@volny.cz

ředitelka školy: Mgr. Dagmar RUBÁŠOVÁ

webové stránky školy: www.zscernice.7data.cz

1.2. **Poslední zařazení v rejstříku škol** č.j.ŠMS/7505/05, rozhodnutí ze dne 21.6. 2007 s účinností od 1.9.2007

1.3 Seznam pracovišť

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	U Školy 7, 326 00 Plzeň	6 ZŠ 2 MŠ	128 45
Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb	U Školy 7, 326 00 Plzeň		

1.4 Vzdělávací program

Název	Č.j.	V ročníku
Obecná škola	120 35/97-20	4. – 5.
Školní vzdělávací program pro ZŠ	Začít spolu od začátku	1.-3.

1.5 Součásti školy

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin	Počet přepočtených pedagogických pracovníků
	2009/2100	2009/2010	200892010
MŠ	45	2	3,68
ZŠ	128	6	9,18
ŠD, ŠK			
ŠD (samostatná)	90	3	2.88
ŠK (samostatný)	0	0	0

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strávníků	Počet dospělých strávníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
200	179*	20	26	3.25

1.6 Typ školy

neúplná:1.- 5.ročník

1.7 Spádový obvod školy: Černice

1.8 Speciální třídy

	Počet tříd	Počet zařazených žáků	Poznámka
Přípravná třída	0		
Speciální třída	0		
S rozšířenou výukou	0		

1.9 Individuálně integrovaní žáci podle druhu zdravotního postižení

Vady	Počet žáků
Mentálně postižení	0
Sluchově postižení	0
Zrakově postižení	0
S vadami řeči	2
Tělesně postižení	0
S více vadami	0
S vývoj.poruchou učení	22
S vývojovou poruchou chování	1
Autisté	0
Celkem	25

1.10 Materiálně technické zajištění školy

Dokončením půdní vestavby v roce 2005 se třemi učebnami se zlepšila prostorová nedostatečnost školy. Dvě oddělení ŠD mají vlastní prostory. Dopoledne zde probíhá dělená výuka anglického jazyka a ITC.

Vzhledem k nárůstu dětí předškolního věku nám opět chybí třídy a děti musíme odmítat. Vzhledem k zavádění ŠVP do dalších tříd chybí také odborné učebny pro výuku dělené angličtiny, IT a Ateliéru.

V řešení je přístavba jednoho křídla školy. Projekt je zpracováván a bude podána žádost do 11.výzvy ROP NUTS II Jihozápad.

1.11 Školská rada

Byla zřízena 25.10.2006 a má 6 členů. Novou předsedkyní byla zvolena paní Martina Beranová.

2. Personální zabezpečení školy

2.1. Přehled o zaměstnancích školy

Počet pracovníků* (<i>ostatní + pedagog. prac.</i>)	Počet pedagogických pracovníků*
2009/2010	2009/2010
26/22,24	17/15,74

* lomené číslo: fyzický stav/přepočtený stav

2.2. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010

* DPS = doplňkové pedagogické studium

Součást PO	Počet pedagogických pracovníků se vzděláním – přepočtený stav dle 2.1.							
	SpŠ	SŠ jiné	Konzervatoř	VOŠ	VŠ-Bc.	VŠ-PF	VŠ jiné + DPS *	VŠ jiné bez DPS *
MŠ	4							
ZŠ				1		8		
ŠD, ŠK	1					3		

2.3. Věkové složení pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010

Počet pedagogických pracovníků <i>přepočtený stav dle 2.1.</i>	průměrná délka pedagogické praxe	Průměrný věk
15,74	15	37

Počet pedagogických pracovníků – přepočtený stav dle 2.1.	15,74
- v důchodovém věku	0

2.4. Výuka vedená odborně způsobilým učitelem

Aprobovanost výuky		%	V kterých předmětech
Počet vyučovacích hodin celkem za týden	157	100	
- z toho počet neaprob. hodin	4	2,54	Výt.výchova

2.5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet vzdělávacích akcí	16
Celkový počet účastníků	51- při 17 ped.prac.
Vzdělávací instituce	NIDV,KCVJ,Kruh bezpečí, Krit. myšlení, Společ.pro mozkovou kompatibilitu, Fraus.nakladatelství, Unie jógy, PC České Budějovice, AVE Media

3. Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol

3.1 Zápis žáků do 1.třídy

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD		Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
39	11	12	27	1

3.2 Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné školní docházky

Počet celkem	Z toho přijatých na				
	Gymnázia 4 letá	SŠ s maturitou	SOU	U	Jiné
0					

Počet žáků	-----
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9.ročníku	0
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	0

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	9
- přijatých na víceletá gymnázia	8

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2009/2010

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

4.1. Prospěch žáků (stav k 31.8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
128	113	14	1	0	73

- počet žáků plnících PŠD zvláštním způsobem zahrnout zvlášť

4.2. Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1.pololetí	2.pololetí
- z toho 2.stupeň	0	0
- z toho 3.stupeň	0	0

4.3. Docházka žáků (celkem za školní rok)

Zameškané hodiny celkem	8 413
- z toho neomluvené	0

4.4. Přehled volitelných a nepovinných předmětů

Zdravotní TV 1. – 5. ročník - 1 hodina

5. Prevence sociálně patologických jevů

V podstatě celý náš program Začít spolu od začátku svým individuálním přístupem ke každému dítěti podporuje preventivní koncepci. Snažíme se, aby si každé dítě bylo vědomo své hodnoty, vedeme je k nabytí zdravého sebevědomí i pozitivní hodnotové orientace, tím i k zdravému životnímu stylu včetně tolerance k okolí.

5 let jsme působili na žáka s diagnostikovanými těžkými výchov.problémy. Situace byla i díky přítomnosti asistenta pedagoga a dobré spolupraci s rodinou zvládnutelná.

Tady jsme si hlavně uvědomili, jak je důležité se stále vzdělávat. Podali jsme projekty na získání dotací pro další školení pedagogů i rodičů v této oblasti. Dotace jsme získali a školení v oblasti prevence šikany a podpory tolerance se uskutečnila.

Všichni pedag. pracovníci absolvovali v průběhu 3 let tato vzdělávání, která považujeme na stěžejní pro schopnost včas zachytit i řešit negativní jevy:

Prevence šikany - 32 hodin

Respektovat a být respektován - 32 hodin

Emoční inteligence - 16 hodin

Současně i rodiče pokračovali v účasti na cyklu seminářů Respektovat a být respektován, což považujeme za skok kupředu v sjednocení našich výchovných postupů.

V únoru 2010 úspěšně proběhl týdenní celoškolský projekt „Týden zdraví“.

6. Nadstandardní aktivity

6.1 Zájmová činnost organizovaná školou – viz příloha č. 3

6.2 Mimoškolní aktivity:

- Veselá olympiáda – akce pro rodiny
- Indiánský projekt rodičů žáků 2.třídy /3 setkání/
- Kulturní vystoupení pro důchodce Černic
- Adventní setkání s rodiči
- Drakiáda
- Maškarní rej s diskotékou
- Divadelní představení pro rodiče
- Vystoupení taneč. kroužku na Dni dětí v Černicích
- Vystoupení taneč. kroužku v Domově důchodců
- Návštěva ZOO /ekol.projekt/
- Letní slavnost v šapito
- Den matek
- Vánoční zpívání

Celoškolní projekty:

- ❖ Vánoční radovánky
- ❖ Výjezd žáků 5. třídy do Anglie
- ❖ Velikonoce + vynášení Moreny
- ❖ Den Země – Tonda obal
- ❖ Týden zdraví
- ❖ Noc kouzel - 2x
- ❖ Letní slavnost v šapito
- ❖ Workshopy pro rodiče budoucích prvňáčků
- ❖ Začít spolu od začátku – jednodenní projekt pro rodiny budoucích prvňáčků
- ❖ Turnaje ve florbalu
- ❖ Turnaje ve vybíjené
- ❖ Halová olympiáda MŠ, 1.- 5. ročník
- ❖ Šipkový turnaj
- ❖ Turnaj v piškvorkách
- ❖ Školy v přírodě od MŠ do 5. třídy
- ❖ Školní výlety od MŠ po 5.třídu

Veřejně prospěšná činnost dětí:

- * Sbirka pro Centrum přípravy koní pro hiporehabilitaci: 1.000,- Kč
- * Sbirka pro kočičí útulek na Bručné: 1 .100,-Kč / výnos z prodeje časopisů 5. třídy
- * 5. 000,- Kč jsme poslali o.p.s. Pomocné tlapky- prodej výrobků na Letní slavnosti a část vstupného

6.3 Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1.místo	2.místo	3.místo
mezinárodní	Ekol.-výtv.-Tvář země	4	0	0	1
republiková	Kniha a já-VV Literární-Náš svět	21	0	0	0
		4	2	0	0
regionální	Mat.soutěže	46	0	0	5
	Preventan Cup	33	0	0	2
okresní	Turnaj ve vybíjené	21	0	1	0
	Pěvecká soutěž	5	0	0	0
	Recitační soutěž	4	Čestné uznání	0	0

6.4 Účast školy v mezinárodních programech – mezinárodní spolupráce

Tříměsíční stáž dvou anglických studentů ve 4. a 5. třídě v rámci projektu Erasmus ve spolupráci s ZČU PF- katedra AJ

6.5 Partnerství se školami v tuzemsku

Spolupracujeme se školou ve Chválenicích - metodická pomoc, společné projekty pro DVPP

6.6 Partnerství se školami zahraničí

Spoluúčast v mezinárodní hře Přátelství- výroba záložek pro slovenskou školu

6.7 Přehled školou zrealizovaných a předložených projektů financovaných z jiných zdrojů:

Granty za šk. rok 2009/2010

Nadační fond **pro podporu vzděláv. programů a mimoškol. aktivit** **schváleno: 5.000,-**

Magistrát MP – na kroužky

Nadační fond **pro podporu vzděláv. programů a mimoškol. aktivit** **schváleno: 20.000,-**

Magistrát MP – na letní slavnost

Podpora výuky cizích jazyků **schváleno 60.000,-**

Magistrát MP – OŠMT na jazykový zájezd do Anglie

Primární prevence soc.-patolog. jevů

Magistrát MP – OŠMT Společně kráčet dál – seminář

schváleno 25.000

Z lavic do přírody

1.662,347,42 Kč

Grantový projekt ESF při KÚ PK

schváleno v plné výši

Příroda pod lupou

schváleno 27.695,- Kč

NF Zelený poklad

Nadační fond **pro podporu vzděláv. programů a mimoškol. aktivit**

Magistrát MP

schváleno 5.000,- Kč

RP Vybavení škol pomůckami kompenz.a rehabilitač. charakteru

KÚ PK

požadováno 162.000,- Kč

K 30.9. 2010 schváleno celkem: 1 805 042,- Kč

Výchovné poradenství

6.8 Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů

Minimální preventivní program je každoročně inovován metodickou prevence sociálně patologických jevů a přijat všemi ped. pracovníky. Letos byl velký prostor pro

realizaci témat z oblasti prevence a výchovy ke zdraví především v průběhu „Týdne zdraví“.

Podali jsme projekty na získání dotací pro další školení pedagogů i rodičů v této oblasti. Dotace jsme získali a školení v oblasti prevence šikany a podpory tolerance se uskutečnila.

I nadále má škola širokou nabídku volnočasových aktivit, jež považujeme za velmi důležitou oblast prevence.

Velkou pozornost věnujeme i práci s integrovanými žáky, jež pracují podle individuálních vzdělávacích plánů, jejichž plnění je průběžně konzultováno s dětmi, rodiči, PPP či SPC, speciálními pedagogy, kteří vedou nápravu dětí v hodinách ANP a výchovnou poradkyní.

Rodiče žáků 5. tř. měli možnost konzultovat s tř. učitelkou, výchovnou poradkyní a popř. i PPP Plzeň, zda je vhodné pro jejich děti studium na víceletém gymnáziu.

6.9 Spolupráce s PPP, SPC

Protože jedním z nejdůležitějších prvků programu ZaS je individuální přístup ke každému dítěti, což umožňuje i práce v tzv. centrech aktivity, je v podstatě vyřešena otázka péče o talenty i děti s poruchami učení při každodenní mravenčí kantorské práci.

Žákům, kteří se hlásí na gymnázia, se třídní učitelé navíc věnují pravidelně před vyučováním nebo po vyučování, učitelé je nominují na různé soutěže podle jejich zájmu a schopností.

Letos se dostalo všech 8 přihlášených dětí na víceletá gymnázia.

Žáci s vývojovými poruchami navštěvovali pravidelně ANP, kterou vedly speciální pedagožky.

Vzhledem k tomu, že psychosociální klima školy je velmi dobré, psychologové k nám posílají děti, které mají na jiných školách výukové či výchovné problémy. Díky vstřícnému postoji učitelů, jejich toleranci a snaze těmto dětem pomoci, se skutečně problémy zmenšily, děti k nám chodí rády, jsou motivovány k lepším výkonům a zaznamenáváme uznání i ze strany rodičů. Letos jsme měli 25 integrovaných žáků, včetně žáka s poruchou chování.

Tvorba individuálních plánů je konzultována s PPP i SPC. Pravidelnou konzultace s PPP i SPC považují za nutné a potřebné. Napomáhají učitelům k volbě nejlepšího programu pro postižené dítě.

6.10 Spolupráce s rodiči, policií, ostatními institucemi

Spolupráce s rodinami

Náš program Začít spolu od začátku je programem otevřeným veřejnosti. Tzn., že rodiče mohou kdykoliv navštívit vyučování buď jako

pozorovatelé, pomocníci v centrech aktivity nebo mohou připravit pro děti vlastní program po domluvě s třídními učiteli.

Učitelé pořádají kromě třídních aktivů i konzultační dny, které mají intimnější charakter a mohou se jich zúčastnit rodiče společně s dětmi.

Výsledkem může být i tzv. Smlouva mezi učitelem, žákem a rodiči. Z dotazníků rodičů vyplývá, že jsou s naší prací spokojeni a váží si nás. Podporují nás sponzorskými dary, materiální pomocí, laskavými slovy, pomáhají při akcích školy.

Nenajde se snad rodina, která by se nějakým způsobem během pěti let do života školy nezapojila.

Jsme povzbuzeni v názoru, že naše alternativní cesta je smysluplná.

Náš cíl - rušit nesmyslnou bariéru mezi školou a rodinou – se po mnoha letech systematické práce daří plnit.

Ve spolupráci s Policií ČR jsme zapojeni do projektu AJAX, jehož cílem je zapojit děti do programu primární prevence včetně výchovy dobrého chodce a cyklisty.

SPOLEČNOST pro mozkově kompatibilní vzdělávání – semináře pro pedagogy i rodiče žáků naší školena téma Respektovat a být respektován.

SRPDS – tento právní subjekt je zaregistrován MŠMT od roku 1991 a úzce spolupracuje se zástupci školy na pravidelných jednáních. Podporuje finančně akce školy jako jsou ŠvP, Den dětí, výlety, olympiády, školení rodičů , organizuje společenské akce.

ÚMO 8 Černice – projednávání záležitostí spojených s prostorovou nedostatečností školy se starostou p.Štěrbou, vystoupení dětí na akcích obce. Ani v letošním škol. roce nám ÚMO 8 ze svého rozpočtu zatím nevyčlenilo žádnou finanční podporu.

PF ZČU – katedra pedag praxe: studenti u nás vykonávají souvislou měsíční praxi jako asistenti v programu ZaS, provádějí na škole různá testování a pozorování, která jsou součástí jejich diplomových prací.

PF ZČU – katedra AJ: ve spolupráci s touto katedrou umožňujeme stáže studentům ang.jazyka z jiných zemí, letos z Anglie. Poděkování patří odb.asistence Mgr. Daně Hurtové za obětavost při realizaci tohoto projektu.

Ekologické sdružení Ametyst a Tereza – spolupráce na tvorbě grantu, využití nabídky materiálů.

KCVJŠ – pedagogové naší školy magistry Šístková, Škopková, Sučková, Šimečková, Rubášová vedou semináře pro učitele a vychovatele na téma

Rozvoj klíč. kompetencí, Hodnocení a sebehodnocení, Spolupráce s rodiči, umožňujeme exkurze do tříd s možností vidět nové formy a metody práce.

Umožňujeme stáže studentům Funkčního studia KCVJŠ i NIDV.

Národní institut pro další vzdělávání - naše kolegyně a koordinátorka ŠVP Mgr. Jana Šístková je i regionální školitelkou ŠVP.

Unie Jógy – zajišťování celostátního semináře Jóga pro děti, který je určený pro pedag. pracovníky.

Výzkumný ústav pedagogický Praha - Mgr. J.Šístková,konzultant

Centra podpory inkluzivního vzdělávání – jsme spoluúčastní v individuálním národním projektu MŠMT, který je spolufinancován z Evropského sociálního fondu. Cílem je pomáhat řešit problematiku spojenou s inkluzí žáků, což je stále věc nejasná a nesystémová. Např. financování vzdělávání učitelů, financování asistentů pedagoga, financování speciálních pomůcek, apod.

7. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

V tomto školním roce inspekce neproběhla.

8. Výkon státní správy

8.1 Rozhodnutí ředitele školy (dle § 165 odst. 2 zák. č. 561/2004 Sb.)

Rozhodnutí ředitele školy (dle účelu)	Počet	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	12	0
Přijetí do ZŠ	27	0
Přijetí do MŠ	10	0
Nepřijetí do MŠ	11	1

8.2 Počet evidovaných stížností

Celkový počet evidovaných stížností	0
- z toho důvodných	0

- z toho částečně důvodných	0
- z toho nedůvodných	0
- z toho postoupených jinému orgánu	0

9.Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Vzdělávání je pro naši školu prioritou, jak ukazuje i výše zmíněná tabulka. Tento rok jsme se zaměřili na novinky v oblasti emoční inteligence. Dvoudenního víkendového semináře se zúčastnili všichni pedagogové . Seminář jsme zaplatili díky získanému grantu na podporu DVPP a sponzorským darům rodičů.

Finance státu určené na DVPP jsou katastrofálně nízké, nepokryjí ani minimum našich požadavků. Naši učitelé však mají zájem se vzdělávat i v době své dovolené a za své peníze. Absolutní obdiv. Kdepak se po volbách ztrácí proklamovaná věta o školství jako prioritě?

10.Spolupráce školy s odbornými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Vzhledem k tomu, že vzděláváme děti od 3 do 10 let, žádnou smysluplnou spolupráci v tomto směru jsme neobjevili. Rádi se však necháme inspirovat čtenáři naší výroční zprávy.

Výroční zpráva byla schválena pedagogickou radou dne 31.8. 2010 a Školskou radou dne 7.10.2010.

Seznam příloh:

- Č. 1** Výroční zpráva o hospodaření školy za r. 2009
- Č.2** Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010
(mateřská škola)- doplňující informace
- Č. 3** Zájmová mimoškolní činnost za šk. r. 2009/2010
- Č. 4** Vlastní hodnocení školy v období 2007-2010

Příloha č. 1

Výroční zpráva o hospodaření školy

za rok 2009

1. Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2009 (fyzický stav/ přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	16/ 15,20	9 / 6,66
Dosažený průměrný měsíční plat	24.906,- Kč	14.637,- Kč

2. Zpráva o hospodaření (v tisících Kč)

a) Příjmy (kalendářní rok 2009)

	Hlavní činnost/UZ	Doplňková činnost	CELKEM
dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu+UZ (33005,33015,33016,33017)	7,121/779	---	7,121/779
dotace na přímé výdaje z rozpočtu zřizovatele-DVPP (33122,33430)	---	---	---
dotace na provozní výdaje	1,829	---	1,829
příjmy z pronájmu majetku zřizovatele	---	123	123
poplatky od rodičů – školné ŠD+MŠ	218	---	218
příjmy z doplňkové činnosti	---	460	460
ostatní příjmy *			

- z toho výše příspěvku obce poskytnutého na základě udělené výjimky MŠMT dle § 6 zákona č. 29/1984 Sb., školský zákon

b) Výdaje (kalendářní rok 2009)

	Hlavní činnost - dotace ze stát. prostř.	Hlavní činnost – ostatní zdroje	Doplňková činnost	CELKEM
Investiční		650		650
Neinvestiční	7,900	1,829	--	9,729
z toho:	---	---	---	---
- přímé náklady	7,900	160	205	8,265
na platy pracovníků	5,565	107	42	5,714
ostatní osobní náklady	96	12	143	251
zákonné odvody + FKSP	1,905	39	20	1,964
náklady na DVPP	17	2	---	19
náklady na učební pomůcky+učebnice	231	---	---	231
přímé ONIV(cestovné,úraz.poj,OOPP)	43	---	---	43

ostatní náklady(stravné,progr.,plavání,nemoc)	43	---	---	43
- provozní náklady		ZŘIZOVATEL		
energie		400	58	458
opravy a údržba nemovitého majetku		335	---	335
nájemné		---	---	---
odpisy majetku		482	---	482

c) Plnění závazných ukazatelů (kalendářní rok 2009)

	Limit	Skutečnost	Rozdíl
Přepočtený počet zaměstnanců	22,07	21,87	0,20
Mzdové prostředky na platy	5,565	5,565	0
Mzdové prostředky – OPPP	96	96	0
Ostatní neinvestiční výdaje „přímé“	2,239	2,239	0

Doplňit komentář k případným rozdílům.

- a) Zpráva o použití prostředků na DVPP (počet pracovníků, objem vynaložených Kč), v rámci jakého programu (viz Pokyn ministra školství č.j. 11 336/2001-25, Věstník MŠMT č. 8/2001)

Vzdělávání	Počet pedagogických pracovníků	Kč
Vedoucích pracovníků	2	4.400,-
V oblasti cizích jazyků	4	5.360,-
V oblasti SIPVZ		
K prohloubení odbornosti	11	10.370,-
Odborná literatura pro učitele	48	7.056,-
CELKEM		27.186,-

Závěrečné zhodnocení splnění úkolů, pro které byla organizace zřízena, v roce 2009

Priority na škol. roky 2009/2010 – evaluace

1. Uskutečnit sérii seminářů v oblasti emoční inteligence pro pedagogy, popř. i rodiče (VP) / **splněno**
2. Získat granty na DVPP a asistenty pedagoga /ŘŠ,VP/ **granty podány, zisk pouze pro DVPP**
3. Oprava střechy na škol.jídelně /správce budovy/ **splněno**
4. Výměna plynových kotlů /správce budovy/ **splněno**
5. Po domluvě se zřizovatelem zpracovat projekt na přístavbu školy a zpracovat podklady pro podání žádosti do 11. výzvy ROP NUTS II. Jihozápad (ŘŠ) / **splněno**
6. Zpracovat projekt EU peníze školám po projednání na metod.sdružení

(ŘŠ, ZŘŠ) / splněno

**Úkoly pro období 2010- 2013 jsou podrobně popsány v příloze č. 4:
Vlastní hodnocení školy.**

V Plzni dne 30.8. 2010

Mgr. Dagmar Rubášová, ředitelka školy

Příloha č.2

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010
(mateřská škola)- doplňující informace

1.3 Součásti školy

název součásti	IZO součásti	kapacita		počet tříd		počet dětí		průměrná docházka ve šk. roce	
		08/10	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
mateřská škola	107 543 176	45	45	2	2	45	45	80%	79%
školní jídelna		45	45	x	x	45	45	71%	76%
školní výdejna									
školní družina									

1.5 Věkové složení dětí ve šk.r. 2009/2010

do 3 let		3 leté		4 leté		5 leté		starší	
08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/010	08/09	09/10
---	--	5	14	15	8	18	13	3	10

1.6 Odklad povinné školní docházky

	počet dětí
odklad povinné školní docházky	7
dodatečné odložení povinné školní docházky	1
celkem	8

1.7 Školy v přírodě

Zadov na Šumavě

počet dětí	počet dnů na jedno dítě
------------	-------------------------

1.8. Péče o integrované děti

počet dětí	druh postižení
2	vady řeči

1.9 Speciální a specializované třídy, indiv. integrace

	počet tříd	počet žáků	poznámka
speciální třída	---		
specializovaná třída	---		
přípravná třída	---		
indiv. integrace	xxx		
z toho vady řeči	xxx		
mentálně postižení	xxx		
zrakově postižení	xxx		
sluchově postižení	xxx		
s více vadami	xxx		

1.10 Popis školy

Mateřská škola je součástí Tyršovy základní školy Plzeň v Černicích. Sídlíme v jedné budově. To nám umožňuje se základní školou velmi úzce spolupracovat. Pořádáme společné akce a školy v přírodě. Děti poznávají jak pí. učitelky základní školy, tak starší děti a jsou připraveny na nenásilný přechod do základní školy. Ovšem naši velkou bolestí jsou malé třídy, nedostatek místa pro naše centra aktivity, ve kterých děti každý den aktivně plní připravené úkoly.

Věkové složení dětí 1. a 2. třídy MŠ je 3 – 7 let. Třídy jsou smíšené. Celkový počet dětí je 45.

Součástí obou tříd jsou vyvýšená patra, na kterých si děti dopoledne hrají a po obědě odpočívají. K dispozici máme školní jídelnu, kam chodíme na obědy. Dále využíváme počítačovou učebnu ZŠ a denně tělocvičnu ZŠ.

Zajišťujeme provoz od 6:30 – 16:00 hodin.

Spádový obvod školy: Černice

1.11 Školní program

Náš ŠVP vychází z RVP a zároveň z programu „Začít spolu“, podle kterého jsme pracovali od r. 1997.

Motto: dítě je největší radostí našeho života, proto z něj chceme vychovat plnohodnotného, sebevědomého jedince, který je okolím přijímán a uznáván.

Naším hlavním cílem je vést děti k samostatnému rozhodování, k rozvíjení tvořivosti a představitivosti, schopnosti řešit problémy. Aby byly schopny kriticky myslet a vytvářely si zdravé životní návyky a postoje.

To vše jim umožňujeme a nabízíme v tzv. „centrech aktivity“ (*Ateliér, Manipulační centrum, Pokusy a objevy, Knihy a písmena, Kostkoviště, Dílna, Domácnost, Dramatické centrum*), kde naplňujeme cíle třídního vzdělávacího programu. Děti mají možnost si vybrat, která činnost se jim ten den líbí. Během týdne se vystřídají ve všech centrech aktivity. Činnosti jsou připraveny v různých úrovních obtížnosti podle věku dětí.

Téma ŠVP je rozděleno do čtyř integrovaných bloků – na něj navazuje TVP, který je rozpracován do měsíčních témat podle potřeb konkrétní třídy a podle situace a zájmů dětí.

Demografický vývoj

Vzhledem k rostoucí výstavbě v Černicích a okolí počet dětí, které se hlásí do MŠ stále stoupá a kapacita MŠ této poptávce nestačí.

4. Rozhodnutí ředitele školy

rozhodnutí ředitele školy (<i>dle účelu</i>)	počet	počet odvolání
zařazení do MŠ (počet dětí zapsaných na šk.r. 10/11)	18	0
zařazení do SpMŠ	---	---
zařazení postiženého dítěte	---	---
ukončení docházky (počet dětí, které ukončily docházku v 8/2010)	18	---
Výjimky z max.počtu dětí	ne	x

5.Podmínky:

5.1 Materiální a prostorové:

- prostory dvou tříd v současné době neodpovídají normám a kapacitě MŠ (dle zjištění Krajské hygienické stanice) a samozřejmě **NEODPOVÍDAJÍ** zvýšené poptávce o umístění dětí do MŠ
- malé prostory tříd **nejsou** dostačující pro skupinovou práci v centrech aktivity
- nábytek je otevřený a jejich obsah je přístupný všem dětem
- hračky jsou v dosahu dětí, jejich množství je dostačující pro počet dětí ve třídách
- vyvýšená patra slouží jak k hraní dětí, tak k odpočinku. Jejich velikost neodpovídá počtu dětí, proto se v případě potřeby připravují lehátka i dole pod vyvýšeným patrem.

- lůžkoviny jsou pravidelně větrány a 1x měsíčně si je rodiče odnášejí domů vyprat
- zahrada svoji velikostí neodpovídá počtu dětí, ale je dostatečně vybavena prolézačkami, pískovištěm a klouzačkou. Travnatý povrch je ve velmi špatném stavu, po letech vyšlapaný. Keřovité rostliny, které již byly velmi staré, rozrostlé a nevyhovující, jsme byli nuceni vykácet. Na obnovu zatím nemáme prostředky a čekáme jak dopadne plánovaná přístavba školy.

„Učebna v přírodě“ – byly zde vybudovány 2 záhonky, které nám slouží k pěstování rostlin, dále zde děti mají k dispozici stůl „písek-voda“ a velkého, dřevěného červíka „Pepíka“

5.2 Cíle

- vychází z RVP
- z výsledků hospitací vyplývá, že se nám daří je naplňovat
- vychází z potřeb dětí, aktuálně je přizpůsobujeme zájmu dětí
- respektují individuální potřeby dětí

5.3 Spolupráce s rodiči

- ve vztazích panuje oboustranná důvěra
- rodiče mají možnost se kdykoliv podílet na dění v MŠ, zúčastňují se různých aktivit MŠ (solná jeskyně, bruslení, škola v přírodě, ZOO, návštěvy kulturních akcí)
- rodiče jsou průběžně informováni o prospívání dítěte
- rodiče jsou neustále inspirováni ke vzájemné spolupráci, čehož mnoho rodičů využívá

5.4 Hygiena a bezpečnost

- hygienické zařízení neodpovídá celkovému počtu dětí, chybí nám 1 umyvadlo. Prostorové podmínky nám neumožňují tuto skutečnost zatím napravit.
- vyvýšená lůžková část je dostatečně zabezpečena proti úrazu
- na ručníky nemáme dostatek prostoru, navzájem se dotýkají, proto jsme je zrušili a do umývárny i tříd zakoupili zásobníky na papírové ručníky
- pobyt venku a pobyt v tělocvičně je dostatečně dlouhý (dopoledne i odpoledne) a je dostatečně zabezpečen proti úrazu
- materiální vybavení odpovídá hygienickým normám a odpovídá věku dětí

5.5 Personální

- zaměstnanci MŠ (3 učitelky na celý úvazek, 1 učitelka na zkrácený úvazek) mají dostatečné vzdělání ke svému zařazení, protože však bojujeme s neustálým nedostatkem učitelek zaměřených přímo na předškolní pedagogiku, zaměstnali jsme prozatím 2 učitelky z 1.stupně ZŠ
- během roku se p.uč. zúčastnily řady vzdělávacích akcí (pedagogické centrum, dvoudenní víkendový seminář „Emoční inteligence). Je velmi smutné, že přestože se chceme i nadále profesně vzdělávat, škola nemá finanční prostředky na proplácení těchto seminářů, proto si p.uč. některé semináře platily samy.
- vedoucí učitelka a jedna p.učitelka ze druhé třídy vedou souvislé praxe studentek z Pedagogické fakulty

6. Školní a mimoškolní aktivity

Během školního roku jsme uskutečnili několik akcí:

- vánoční dílna (výroba věnců) – účast 12 rodičů
- maškarní rej – účast 2 rodičů
- návštěva ZOO – účast 6 rodičů
- škola v přírodě – 1rodič
- „Letní slavnost“ - téma „cirkus Tyršovka“
- 10 ozdravných pobytů v „solné jeskyni“
- „Cestujeme po světě – představení celoročního projektu rodičům

ze sportovních akcí:

- halová olympiáda společně s 1. a 2. tř. základní školy
- 2-měsíční bruslení – účast 15 rodičů
- zápas ve floorbale s 1. třídou ZŠ
- Veselá olympiáda se ZŠ
- Drakiáda se ZŠ
- plavání

navštívili jsme:

- divadlo Alfa
- Multikino CINESTAR
- koncert LŠU v KD v Šeříkové ul.
- „Cirkus “ představení v KD Šeříkova ul.

nadstandardní aktivity:

- výuka anglického jazyka
- taneční kroužek
- artefiletika

další vzdělávání předškol.dětí:

- počítače
- sportovní hry
- výtvarné a pracovní činnosti

7. Závěrečné zhodnocení školního roku

V tomto školním roce jsme dokončili dvouletý projekt s tématem „Návštěvníci“. Společně s dětmi jsme se ujali 2 mimozemšťanů, kteří s porouchanou raketou přistáli na naší školní zahradě. Společně s dětmi jsme jim ukázali naší modrozelenou planetu. Děti si je pojmenovaly a velmi rády se o ně denně staraly. Za dva roky jsme procestovaly nejen naši zem, ale i celý svět. Zažili jsme spoustu dobrodružství. Nakonec jsme naše putování představili i rodičům. Z velmi kladných ohlasů jak dětí, tak rodičů jsme usoudili, že to byl projekt velmi nápaditý a zdařilý.

Velmi intenzivně spolupracujeme se základní školou, zapojujeme se do společných projektů, navštěvujeme 1.tř. ZŠ a p.uč. z 1.tř. ZŠ na začátku škol. roku předáváme záznamové archy o dítěti, kde jsou záznamy o vývoji dítěte od tří let.

S rodiči i nadále velice úzce spolupracujeme, dáváme jim možnost po celý rok se zapojovat do veškerého dění v MŠ, čehož rodiče rádi využívají. Za

to jim patří i naše poděkování. Zvláště děkujeme za pomoc při tvorbě programů pro využití interaktivní tabule.

Stále více si uvědomujeme, že velké problémy dělá dětem správná výslovnost. Většina odkladů školní docházky je udělována na základě řečových vad. Proto je naším cílem do dalších let věnovat se intenzivněji tomuto problému, a to za spolupráce jak rodičů, tak základní školy.

V naší nové učebně v přírodě jsme úspěšně zahájili pěstování zeleniny a bylinek.

Rodičům jsme dali možnost se v evaluačním dotazníku anonymně vyjádřit k naší MŠ, k jejímu vybavení, k práci pí učitelka, k učebním metodám, k informovanosti o dětech. Odpovědělo nám 40% rodičů. Radost nám udělaly kladné ohlasy na naši školku a na práci učitelka.

Stále přetrvává náš veliký problém s neustálým nedostatkem míst pro nově přichozí děti. Je smutné, že nemůžeme vyhovět nejen rodičům dětí, kteří mají zájem o náš způsob výuky, ale již neuspokojíme řadu rodičů, kteří spádově patří do naší MŠ. Jelikož se naše obec rozšiřuje a přibývá malých dětí, přáli bychom si, aby se tato otázka společně s obcí a zřizovatelem začala intenzivně řešit !

8. Priority na šk.rok 2010/2011

- vzhledem ke stále se zhoršující výslovnosti dětí, která je příčinou stále většího počtu odkladů, se intenzivněji zaměříme na zdokonalování výslovnosti dětí, spolupráci s rodiči, logopedem a základní školou
- chceme dávat důraz na rozvoj produktivních řečových dovedností prostřednictvím dramatizace a komunitních kruhů (všechny p.uč.)
- po konzultaci s p.učitelkami ze ZŠ se zaměříme na grafomotoriku, správné držení tužky a rozvoj jemné motoriky dětí (všechny p. uč.)
- dále budeme spolupracovat se základní školou ve výuce anglického jazyka a zařadíme procvičování do činností během dne v MŠ (p. uč. Iveta Holubová)
- nadále se budeme snažit co nejvíce spolupracovat s rodiči, nabízet jim účast na dění a akcích školy
- společně budeme vytvářet nový tříletý projekt „Pohádkový svět“

vypracovala: Iveta Holubová
vedoucí učitelka MŠ

Mgr. Dagmar Rubášová
ředitelka školy

V Plzni dne 30.8. 2010

Příloha č. 3: Zájmová mimoškolní činnost

ZÁJMOVÁ ČINNOST NA TYRŠOVĚ ŠKOLE šk.r. 2009/2010

**ZAHÁJENÍ: 5.10. 2009
16.10.2009**

KURZOVNÉ SE PLATÍ U VED.KROUŽKŮ DO

KURZOVNÉ:

700,- Kč na škol.r.pro žáky Tyršovy ZŠ, pro žáky jiných škol 1.200,-

Kč/šk.r.

flétny: 850,- Kč na škol.r. pro žáky Tyršovy ZŠ, pro žáky jiných škol

1.400,- Kč/šk.r.

Taneční škola p. Kozelky: určují si kurzovné sami

TELEFONNÍ KONTAKT: ZŠ 378 027 001 / 602 178 445

PONDĚLÍ		ÚTERÝ		STŘEDA		ČTVRTEK	
ČAS: MÍSTO: URČENO PRO:.	NÁZEV JMÉNO VED.	ČAS: MÍSTO: URČENO PRO:	NÁZEV JMÉNO VED.	ČAS: MÍSTO: URČEN O PRO:	NÁZEV JMÉNO VED.	ČAS: MÍSTO: URČENO PRO:	NÁZEV JMÉNO VED.
8:00 – 8:25 13:15 – 14:15 TV 3. - 5. tř.	Angličtina MŠ SPORTOVNÍ HRY V.Sučková	8:00 – 8:25	Angličtina MŠ	8:00 – 8:25	Angličtina MŠ	8:00 – 8:25	Angličtina
13:15 – 14:15 podkroví 2.-3.tř.	FLÉTNA B. Škopková Začátečníci	13:15-14:15 TV 3.- 5.tř.	TANEČNÍ VÝCHOVA V.Šimečková	13:15-14:15 1.tř. +2.tř. TV	SPORTOVNÍ HRY T.Řezáčová	13:15-15:15 4.tř.	VÝTVAR KROUŽEK M. Voráčková
13:15 – 14:15	ŠIKOVNÉ RUCE T.Řezáčová			13:15-14:15 podkroví 1.+2.tř. 14:15-16:00 podkroví	PRÁCE s PC F. Vaculík Pokročilí - PC + programování F.Vaculík	13:15-14:15 TV 1.-5.tř. zdarma	ZDRAVO TV (nepov.) B.Škopková
14:15 – 15:00	ŠPANĚLŠTINA	15:30 – 16:30 3.-5.tř.	DEBRUJÁŘI V.Pszczółka	13:15-14:15 4. – 5.tř.	FLÉTNA pokročilí B. Škopková	15:15 – 16:15 4. – 5.tř.	ANGLIČTINA KONVERZNÍ E Vít Dvořák
15:15 – 16:15 1. – 5.tř.	HUDEB. DRAM. KROUŽEK A. Hurtová	15:15 – 16:15 MŠ – 1.tř. 19:00 – 21:00 Dospělí	ARTEFILE- TIKA J.Pszczółková KROUŽEK TVOŘENÍ	15:15-16:15 1.-2.tř.	TANEČNÍ VÝCHOVA A. Hurtová	15:15-16:15 2. - 5.tř.	ARTEFILE J.Pszczółková

Příloha č. 4 : Vlastní hodnocení školy

Tyršova základní škola a mateřská škola Plzeň, U Školy 7, příspěvková organizace



VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

za období 2007-2010

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Tyršova základní škola a mateřská škola
Adresa školy	U Školy 7, příspěvková organizace 326 00 Plzeň
IČ	708 789 51

Bankovní spojení	52438311/0100
DIČ	
Telefon	378 027 000-4
Telefon/fax	378 027 005
E-mail	zscernice@volny.cz
Adresa internetové stránky	www.zscernice.7data.cz
Právní forma	práv.subjekt
Zařazení do sítě škol (poslední)	1.9.2007
Název zřizovatele	Magistrát m. Plzně
Součástí školy	MŠ,ŠD,ŠJ

1.2 Součástí školy

součástí školy	kapacita
Základní škola	140
Školní družina	90
Školní jídelna	200

2. Personální údaje

2.1 Členění pedagogů podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
20-35 let	1	4	5	
35 – 45 let	0	6	6	
45 – 55 let	0	5	5	
nad 55 let do důch.věku	0	1	1	
v důchodovém věku	0	0	0	
celkem	1	16	17	

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	
vyučen	1	7	8	
střední odborné	0	2	2	
úplné střední	0	4	4	
vyšší odborné	0	1	1	
vysokoškolské	1	11	12	
celkem	2	25	27	

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	Celkem splňují	%
učitel prvního stupně základní školy	8	1	7	
učitelky mateřské školy	4	0	4	
vychovatel	4	0	4	

Celkem - odbornost	16	1	15	
---------------------------	-----------	----------	-----------	--

2.4 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	100
Matematika	100
Objevy	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Ateliér	97,5
Svět práce	100
Tělesná výchova	100
Práce s PC	100
Nepovinné předměty / ZTv	100

Komentář ředitele školy:

Aprobovanost na velmi dobré úrovni.

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Začít spolu od začátku	první, druhá, třetí
Obecná škola	čtvrtá, pátá

3.2 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Zdravotní TV	12
Práce s PC-do 2008	34
název kroužku	
na škole pracuje 20 kroužků ,viz VZ.	124

3.3 Počet dělených hodin:

	1. stupeň		celkem
JČJ s AJ,M s PC	11		11

Komentář ředitele školy

Dělením hodin se snažíme naplňovat jeden z cílů našeho ŠVP-individuální přístup k dítěti i v podmínkách stále se zvyšujícího počtu žáků na třídu.

--	--

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.	23	5	18	
2.	27	11	16	
3.	24	14	10	
4.A	20	12	8	
4.B	16	9	7	
5.	18	11	7	

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	27	12

4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

ročník	2.	4.						
počet žáků	1	1						

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium-07-10	28
Soukromá gymnázia	5
čtyřleté gymnázium	
střední odborná škola	
střední odborné učiliště	
konzervatoř	

4.5 Cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
Ukrajina		2
Japonsko		1

Komentář ředitele školy

Na gymnázia se dostává téměř 100% přihlášených žáků.

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	22	1	0
2.	25	2	0
3	22	1	1
4.A	18	2	0
4.B	16	0	0
5.	13	5	0
celkem	116	11	1

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	23	0
2.	27	0

3.	24	0
4.A	20	0
4.B	16	0
5.	18	0
celkem	128	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
Komentář: 1. a 3. ročník - hodnotíme slovně, ve 3.tř. dle rozhodnutí rodičů 4. - 5. ročník – hodnotíme známkou a žáci dostanou ještě osobní psaníčko popisující emoční a volní stránku osobnosti dítěte			

5.4 Výchovní opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.-5.	128	128
celkem	128	128

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
4.-09	1	2	0
celkem	1	2	0

5.6 Komisionální přezkoušení žáků: nebylo

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky z	komisionální přezkoušení

celkem			

5.7 Opakování ročníku:

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
3.			1	
celkem			1	

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
1.stupeň	8 413	65,7	0	0
Celkem	8 413	65,7	0	0
Komentář ředitele školy: tento počet hodin je nejen kvůli nemocnosti, ale i kvůli rekreacím rodin během škol.roku.				

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	25 ročně
Zástupce ředitele školy	0
Ostatní hospitující	PF-asistenti, studenti, stážisté, rodiče, učitelé
celkem	několik desítek hodin ročně

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+ (objevuje se ve všech hodinách)	+ - (objevuje se pouze v některých hodinách)	- (v hodinách se neobjevuje)

Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání	A		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	A		
konkretizace cílů ve sledované výuce	A		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	A		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		A	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		A	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	A		
sledování a plnění stanovených cílů	A		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	AA		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	AA		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	AA		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	AA		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	AA		
účelnost aplikovaných metod		A	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		A	
vhodná forma kladení otázek	A		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	A		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	A		
využívání zkušeností žáků	AA		
vliv hodnocení na motivaci žáků	AA		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	AA		
osobní příklad pedagoga	AA		
Interakce a komunikace			
klima třídy- kooperace		A	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		A	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	AA		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	A		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	AA		
Hodnocení žáků			

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	A		
respektování individuálních schopností žáků	A		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	AA		
ocenění pokroku	AA		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	A		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	AA		
využití klasifikačního řádu	A		

Školní rok:2009-2010	Zpracovatel:Mgr. Dagmar Rubášová
----------------------	----------------------------------

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků - viz. VZ

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	všichni PP min.2x ročně

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
studium pro funkci koord. ŠVP	Mgr. J.Šístková
studium asist. pedagoga	Ing. H.Čáchová
funkční studium	Mgr. V.Šimečková
výchovné poradenství	Mgr. V.Sučková.

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Druh studia	Pracovník
Prevence šikany	všichni pedagog. pracovníci
Respektovat a být respektován – rozvoj osobnosti dítěte	všichni pedagog. pracovníci
Emoční inteligence	všichni pedagog. pracovníci

8. ICT – standard a plán

8.1 Pracovní stanice – počet

Počet	
Počet žáků	128 ZŠ+45 MŠ
Počet pedagogických pracovníků	16

Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	35
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovných, školních knihovnách, apod.	11
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	17
Počet pracovních stanic celkem	58
Počet pracovních stanic na 100 žáků	26,3

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	54
Novější – nevyhovuje standardu ICT	54
Novější – vyhovuje standardu ICT	4

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	
Počet přípojných míst	52
Sdílení dat	SAMBA
Sdílení prostředků	tiskárny
Připojení do internetu	Optika
Komunikace mezi uživateli	E-mail, Skype, ICQ, Jabber
Bezpečnost dat	Linuxový firewall a proxy, zabezpečený přístup k datům učitelů.
Personifikovaný přístup k datům	K vybrané skupině dat ano.

8.4 Připojení k internetu

služba	hodnota
Rychlost	Aktuálně download 1600kB/s upload 10kB/s
Agregace	Poskytovatel nesdělil
Veřejné IP adresy	1x
Neomezený přístup na internet	Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	Ne
QoS (vzdálená správa)	Ano
Filtrace obsahu	Ne
Antispam	na vybraných stanicích
Antivir	na vybraných stanicích

8.5 Prezentční a grafická technika

technika	
Scanner	1
Datový projektor	2
Dotyková tabule	1
Tablet	2

Digitální kamera	1
Digitální fotoaparát	2
Tiskárny	4
Kopírovací stroj	1

8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	
Operační systém	MS Win98SE, WinXP, Linux
Antivirový program	NOD32,
Textový editor	OpenOffice Draw, PsPad, Abiword, MS Office Word
Tabulkový editor	OpenOffice Calc,
Editor prezentací	MS Office Powerpoint, OpenOffice Impress
Grafický editor - rastrová grafika	Gimp, a řada dalších
Grafický editor - vektorová grafika	Inkscape, Zoner Calisto
Webový prohlížeč	Firefox, Opera, IE
Editor webových stránek	NVU
Klient elektronické pošty	Online
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Cca 6 freeware programů
Programy odborného zaměření	cca 200 programů odborného zaměření

8.7 Další ukazatele

Diskový prostor na uložení dat pro žáky	až 300GB
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	kompletně online řešení
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Možnost zde je (redirector squirm proxy squid), ale nevyužívá se. Volíme raději postup, osobně se aktivně se zajímat o práci žáků na Internetu.
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	FTPS, notebooky, virtuální prostředí na flash-discích

Komentář

Počítačová gramotnost je jednou z priorit našeho ŠVP. Vybavenost IT je uskutečňována za pomoci rodičů a přátel školy systematicky od roku 1998. V dalším rozvoji nám brání přechod pod správu SITmP a její neschopnost řešit naše požadavky. V tomto roce příchodem nového ředitele SIT se situace snad začíná měnit k lepšímu, máme volnější ruku v prosazování svých záměrů a ponechanou vlastní síť.

Školní rok: 2009-2010	Zpracovatel: Ing. Mgr. Filip Vaculík, Mgr. Věra Šimečková
-----------------------	--

9. Zájmové vzdělávání: školní družina

9.1 Školní družina

oddělení	počet žáků – pravidelná docházka	počet žáků – nepravidelná docházka	počet vychovatelek
1.	30	0	1
2.	30	0	1
3.	28	0	1
Oddělení ranní družiny			1
celkem	88	0	4

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny,	půdní prostory pro dvě oddělení, třetí oddělení je v kmenové třídě, k dispozici TV venkovní areálek, počítačová učebna
Vybavení školní družiny,	Částečně nový nábytek, k dispozici PC a promítací plátno, AV technika, koberce, aktuálně doplňujeme inventář her a didaktických hraček
Komentář ředitele školy:	
Přístavbou školy by se vyřešilo umístění třetí třídy družiny v samostatném prostoru. Posílení výchov.působení v době od 7:15 do 7:45 z důvodu zvýšené frekvence dětí .	

Školní rok: 2009-2010	Zpracovatel: Jana Pszczółková, DiS.
-----------------------	-------------------------------------

10. Žáci se spec. vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán

zdravotní postižení	25	25	25
zdravotní znevýhodnění	0	0	0
sociální znevýhodnění	0	0	0

10.2 Mimořádně nadaní žáci

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
2.	0	1
3.	0	1
4.	0	1
0	0	0
celkem	0	3

10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z 1.roč. do 2.roč.	1

10.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	0	0	0
přípravné třídy	0	0	0
pomoc asistenta třídního učitele	0	0	0
menší počet žáků ve třídě	0	0	0
odpovídající metody a formy práce	0	0	0
specifické učebnice a materiály	0	0	0
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	0	0	0
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	0	0	0
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	1	0	0
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	1	0	0
zadávání specifických úkolů	1	0	0
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	0	0	0
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech	1	0	0
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	0	0	0
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	0	0	0

Komentář ředitele školy: za velmi prospěšné považujeme integrování dětí s autismem, jestliže máme k dispozici asistenta pedagoga

Školní rok:2009-2010

Zpracovatel:Mgr. Sučková Vladimíra

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1 Akce školy

typ akce	počet zúčastněných tříd	počet zúčastněných žáků	poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	3	60	
Lyžařský výcvik	0	0	
Škola v přírodě	6	124	
Exkurze	6	11	
Školní výlety	6	123	
Zahraniční výjezdy	1	20	
Žák. vystoupení	6	128	
Výstavy	6	128	
Soutěže	6	79	
Olympiády	6	104	
Jiné akce školy	6	128	Celoškol.projekty

11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Literární republiková -Náš svět	4	2x1.místo
Výtvarná ekol. soutěž- mezinárodní-10	4	3.místo

Komentář ředitele školy: podrobnosti viz. VZ 4.1 a 4.2

12 Prevence sociálně patologických jevů

12.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	vykonává výchov.poradce
Pedagogičtí pracovníci školy	kurz prevence šikany,kurz Respektovat a být respektován a Emoční inteligence -všichni
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	nenásilná součást celého vých.vzděl procesu,vzor pedagogů, celoškol.projekt Týden podpory tolerance,Týden zdraví,ŠVP
Výchova ke zdravému životnímu stylu	nenásilná součást celého vých.vzděl procesu,vzor pedagogů , celoškol.projekty Napříč školou , ŠVP Týden zdraví
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	nenásilná součást celého vých.vzděl procesu,vzor pedagogů , celoškol.projekty Napříč školou ,ŠVP
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	projekty,centra aktivity,týmová spolupráce, komunitní kruhy,metody Krit. myšlení
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	viz zpracovaný projekt
Využití volného času žáků	viz mimoškolní činnost dětí organ.školou
Průběžné sledování podmínek a situace ve	viz VZ 5.6-výsledky testování klimatu školy

škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	metodou Barvy života-08
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	proškolení všech ped.prac. v tématu prevence šikany a respektování osob.dítěte
Poradenská služba školního metodika prevence	dle potřeby
Poradenská služba výchovného poradce	dle potřeby
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	úzká spolupráce s PPP i CPP,spolupráce s CPIV
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	dostatečná v rámci financí školy,podáváme granty na extra finance
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	domluva mezi žáky a učiteli
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	celoškol.projekt Týden zdraví, celoškol.projekty Napříč školou, Školy v přírodě

12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	1
Rasismus	0

Komentář ředitele školy:podrobné výsledky testování metodou Barvy života uloženy v ředitelně

Školní rok:2009-2010	Zpracovatel:Mgr. Dagmar Rubášová
----------------------	----------------------------------

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program environmentálního vzdělávání

Vzdělávání	komentář
------------	----------

Školní metodik environmentálního vzdělávání	absolvování seminářů
Pedagogičtí pracovníci školy	informace metodika EVVO
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ano
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	nemáme
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině je také zaměřena na environmet. vzdělávání	velmi, hodnotím kladně
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	ekol.sdružení Ametyst
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	třídění odpadu, projekty Den Země, ŠVP
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ne
Využívání středisek a center ekologické výchovy	ano
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	nedostatečné, podané eko granty -, včetně EF
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	třídění odpadu od MŠ, ekohlídky –šetření elek.energií

Komentář ředitele školy: v loňském roce došlo ke změně metodika EVVO, oceňuji rychlé zapojení do dané problematiky i zpracování náročných grantů pro získání financí z EF ve spolupráci s rodiči

Školní rok: 2009-2010	Zpracovatel: Mgr. P. Dammerová, Mgr. D. Rubášová
-----------------------	---

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	22
Počet odeslaných záznamů o úrazech	2

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	1
V ostatních vyučovacích předmětech	5
Výlety a exkurze	1
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	4
Sportovní akce	2
Školní družina a klub	9

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
-poučení dětí o rizicích -dodržování dozorů nad dětmi -vedení dětí k zodpovědnosti za své chování a zdraví -v rámci učiva přírodovědy téma První pomoc a úrazy -vedení dětí k soustředěné práci

Komentář ředitele školy:

Školní rok 2009-2010	Zpracovatel:Mgr. Věra Šimečková
----------------------	---------------------------------

15. Spolupráce školy s rodiči

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	funguje od 25.10.2006
Občanské sdružení při škole (SRPDŠ)	funguje od 1995
Třídní aktivity, konzultace pro rodiče	TA-minimálně 2x ročně,konzultace 1x za dva měsíce,dále dle potřeby
Školní akce pro rodiče	Workshopy pro rodiče budoucích prvňáčků,celoškol.projekty, Veselá olympiáda, Letní slavnost,pořádání vzdělávání v oblasti prevence šikany a etiky
Školní časopis	vydávají páťáci několikrát ročně

Komentář ředitele školy:
velmi dobrá spolupráce s rodiči – sponzorské dary, materiální pomoc, pomoc při akcích školy,spokojenost s naší prací/viz dotazníky –uloženy v ředitelně/

Školní rok:2009-2010	Zpracovatel:Mgr. Dagmar Rubášová
----------------------	----------------------------------

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum			

podání:			
0			

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
datum podání	obsah stížnosti	stěžovatel	stížnost vyřídil
0			

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
datum podání	obsah petice	stěžovatel	vyřídil
0			

Komentář ředitele školy:

Rok:2009-2010	Zpracovatel: Mgr. Dagmar Rubášová
---------------	-----------------------------------

17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků -Viz. příloha č.1 VZ

18.Materiálně-technické podmínky vzdělávání

18.1 Materiálně - technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář	plán
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	chybí třída pro MŠ,chybí odborné učebny PC a AJ,Ateliér,chybí kabinety pro učitele,místnost pro rozhovory s rodiči,pro kontrolní orgány	2009-zpracován projekt pro přístavbu školy,realizace závisí na financích zřizovatele
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	málo úložného prostoru pro pomůcky	snad postavení přístavby v roce 2010
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	chybí prostory pro vybudování odb.učeben	snad postavení přístavby v roce 2010
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	chybí hřiště v blízkosti školy	využívat odpočinkovou zónu před budovou školy-oplocení,umělý

		povrh-jednání se starostou
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, sportovním nářadím apod.	nadstandartní vybavení díky Sorosově nadaci, získaným grantům	
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	dostatečné vybavení	
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu		chceme alespoň 2 počítače do třídy, SITmP zatím nemůže akceptovat, chybí studovna

Školní rok:2009-2010

Zpracovatel:Mgr. Dagmar Rubášová

19. Vlastní hodnocení školy s komentářem

Čtrnáctým rokem uskutečňujeme alternativní projekt Začít spolu v rámci programu Obecná škola, který je založen na aktivním získávání poznatků a souvislostí mezi nimi zapojením všech smyslů, na zařazování kooperativních a týmových činností, individualizaci, kvalitním rozvíjícím hodnocením i sebehodnocením a větším zapojením rodin a veřejnosti do výchovně vzdělávacího procesu. Tento program se stal základním kamenem pro náš vlastní ŠVP Začít spolu od začátku, podle kterého se vzdělávají děti 1. až 3. ročníku.

Cíl naší školy vychází z moudrosti prof. Z. Matějčka:

„Tajemství výchovy spočívá v tom, zařídit věci tak, aby dítě bylo úspěšné, a pak je za to pochválit.“

Pro nás to znamená:

- položit pevné základy pro další vzdělávání dětí s využitím zajímavých forem a metod práce
- podpořit zájem o celoživotní vzdělávání, neuzavřít dětem tuto cestu nudným a nekvalitním učebním stylem i netaktním způsobem jednání
- dát dětem jistotu a důvěru v podobě pevného řádu, jehož pravidel jsou spolutvůrci
- vést děti k vlastní sebeúctě i úctě k dalším formám života
- vlastním příkladem motivovat děti pro kvalitní žebříček hodnot i zdraví prospěšný styl života.
- svou kvalitní prací a respektováním osobnosti každého dítěte získat důvěru a spolupráci rodičů
- stále se vzdělávat a vytrvale pracovat na odstraňování svých rezerv

Naším cílem je preferovat stránku osobnostního rozvoje každého dítěte před stránkou pouze vědomostní. Pevně doufáme, že nový trend nastartovaný tvorbou vlastních školních vzdělávacích programů nám to bude plně umožňovat. Pevně doufáme v kompetenci i moudrost těch, kteří budou naše mnoholeté úsilí hodnotit.

Od hlavních cílů se odráží i naše koncepční záměry na další období.

19.1 K splnění našeho cíle nám napomáhají tyto silné stránky a příležitosti:

- 1.** Jsme škola rodinného typu s dobrým psychosociálním klimatem, možnost slovního hodnocení dětí od 1. do 3. ročníku podle přání rodičů.
- 2.** Mladý, tvořivý, spolupracující tým pedagogů se snahou stále se vzdělávat,
- 3.** Výuka vycházející z metodologie programu Začít spolu a metod Kritického myšlení, jejíž filosofií je pedagogika konstruktivistická a humanistická. 14 let cenných zkušeností s integrovanou, činnostní a kooperativní výukou a vzděláváním propojeným se skutečným životem.
- 4.** Aprobovaná výuka anglického jazyka od MŠ , výuky informatiky.
- 5.** Přítomnost asistentů pedagoga u některých integrovaných dětí.
- 6.** Otevřenost školy - rodiče mají kdykoliv možnost navštívit výuku a zapojit se do ní po domluvě s třídními učiteli.
- 7.** Nenásilné zapojení rodin do života školy pestrou nabídkou školních i mimoškolních aktivit.
- 8.** Zapojení Dětského parlamentu do života školy, podíl žáků na tvorbě společných pravidel třídy a školy.
- 9.** Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně nadaných žáků), možnost ANP minimálně jedenkrát týdně.
- 10.** Pohybově-rekreační režim v tělocvičně a areálku školy.
- 11.** Vysoké procento žáků umístěných na osmiletá gymnázia.
- 12.** Možnost odběru kvalitních a zdravých svačinek připravovaných pracovníci ŠJ, včetně pitného režimu.
- 13.** Kvalitní program ve školní družině od 6:30 do 16:00.
- 14.** Bohatá nabídka volnočasových aktivit realizovaných v budově školy.
- 15.** Na škole působí soukromá taneční škola pana Kozelky.
- 16.** Integrace MŠ a ZŠ v jedné budově školy, plynulý a nenásilný přechod dětí z MŠ do ZŠ, společné aktivity.

17. Dostatečné vybavení didaktickými pomůckami, informační a komunikační technikou i díky zisku financí z mnoha získaných grantů.

18. Hodnocení žáků v souladu s individuálními možnostmi a pokrokem, práce s chybou a dostatek zpětné vazby, vedení dětí k sebehodnocení.

Příležitosti:

1. Bohatá výstavba rodinných domků s mladými rodinami.

2. Po ukončení studia získáme certifikovaného výchov. poradce i koordinátora škol. vzdělávacích programů.

19.2 Koncepční záměry a úkoly školy v období 2007 – 2010 : evaluace

Výchovně vzdělávací proces

- a) Zajistit žákům klidné a přátelské prostředí bez šikany a zbytečných stresů. Důkladné řešení všech problémů, důvěra dětí v jejich učitele, práce Dětského parlamentu, patronát pátáků a prvňáků. /zodpovídají všichni zaměstnanci, trvale/**plněno-viz hospit.činnost, výsledky testování metodou Barvy života, výsledky dotazníků-uloženo v ředitelně**
- b) Dále se zaměřovat na vyváženost a harmoničnost vyuč. procesu, sladit prvky klasické i alternativní výuky, pokračovat v genetické metodě čtení. V rámci schůzek metod. sdružení týmově spolupracovat na evaluaci vlastního školního vzdělávacího programu, kde využijeme v praxi osvědčených vyučovacích přístupů, metod a forem práce i všech vědomostí získaných z kurzů Kritic. myšlení a dalších seminářů. /všichni ped. prac., trvale/**c) plněno-viz hospit.činnost**
- d) Prohlubovat demokratický typ výchovy s cílem vychovat svobodné, zodpovědné, tolerantní a zdravě sebevědomé jedince. Pokračovat v činnosti Dětského parlamentu, hledat další možnosti jeho uplatnění. /všichni ped.prac., trvale/**plněno-viz hospit. činnost**
- e) Podporovat u dětí tvořivost založenou na trvalých vědomostech, dbát na osobnostní rozvoj každého dítěte. /všichni ped.prac., trvale/**plněno-viz hospit.činnost**
- f) Pokračovat v patronátu pátáků nad prvňáčky. Cílem je praktická ochrana před šikanou a učit se umění žít společně. /učitelky 1. a 5.roč., celoročně/**úspěšně plněno**
- g) Inovovat celoškolské projekty Napříč školou s cílem učit se i umění tolerance. Podporovat třídní projekty. /všichni ped. prac. dle plánu/**plněno-realizace úspěšných celoškol.projektů... Naše obec - naše Černice, Týden podpory**

tolerance , Týden zdraví, Letní slavnosti a dalších menších projektů třídních projektů

- h) Pokračovat v otevřenosti školy, hledat další způsoby zapojení většího počtu rodičů i veřejnosti do vyučování i mimoškolních akcí. /všichni zaměstnanci/velká podpora rodičů v oblasti finanční,materiální pomoci ,při akcích školy,organizujeme pro rodiče školení, která se nám nejvíc osvědčila
- i) Udržet na současné vysoké úrovni volnočasové aktivity pro naše děti i veřejnost. Cílem je prevence negativních psychosociálních jevů a získání zájmu dětí o užitečné činnosti. /ŘŠ a zástupce ŘŠ/plněno-viz přehled zájmové činnosti,spokojenost rodičů
- j) Zajišťovat účinnou individuální péči o žáky se specifickými výukovými potřebami. Žádat o granty, které umožní zaměstnat asistenty ve třídách, žádat o spolupráci rodiče a veřejnost, najít finanční prostředky pro vedení ANP, prohlubovat indiv. péči TU o tyto děti, tak jako i o děti nadané /ŘŠ/péče je zajištěna přesto, že jsme grant z EU na plat asist. pedagoga nezískali, řešeno přes KÚ,od roku 2010 spolupráce s Centrem podpory inkluzivního vzdělávání na získání financí pro školení pedagogů i rodičů,na kompenzační pomůcky
- k) Pokračovat v činnosti počítačových kroužků, rozvíjet schopnost pracovat s počítačem a internetem. /učitel ICT/plněno, IT je povinným předmětem v 1. - 3. ročníku, dále fungují zájmové kroužky
- l) Pomáhat zvyšovat cizojazyčnou gramotnost – realizovat výuku AJ od MŠ, aprobovaně alespoň na ZŠ, nabídnout rodičům i kroužky, němčiny a španělštiny. /ŘŠ / plněno, další pedagog dokončil prohlubující studium AJ na PF ZČU, aprobovanost zajištěna od MŠ
- m) Zvyšovat kardiorespirační zdatnost dětí promyšlenými hodinami TV bez zbytečných prostojů, pohybově-rekreačním režimem i podporováním tělovýchovných mimoškolních činností. /všichni ped.prac./ plněno,viz režim školy
- n) Zajistit kvalitní asistenty pedagogů do tříd, zajistit prostředky na jejich odměny prostřednictvím grantů i sponzorů. /ŘŠ/ splněno, ale stojí to mnoho zbytečného úsilí, protože nejsou stále daná jasná pravidla pro financování těchto pracovníků.

Organizace školy a personalistika

- a) Dále zdokonalovat řídicí činnosti, delegovat úkoly a pravomoce na vedoucí pracovníky i další pracovníky, zvyšovat tímto jejich aktivní podíl na řízení školy. I přes velký nárůst úkolů nepedagogického charakteru udržet dobrou pedagogickou úroveň školy, dále systematizovat kontrolní a hospitační činnost, zapojit do ní i další vedoucí pracovníky, dbát na objektivitu. /ŘŠ, zástupce ŘŠ/ **nově zřízena funkce ved. ŠD a výchov. poradce, metodika ICT s jasnou náplní práce**
- b) Udržet naplněnost školy čestným způsobem (každodenní poctivá práce všech pracovníků školy, besedy a workshopy s rodiči spádových MŠ, prezentace tříd i školy v médiích, výstavách, reprezentace žáků, tříd, školy při soutěžích apod.). /všichni zaměstnanci/ **plněno-viz kroniky a zprávy z médií, stoupají počty žáků, nutnost rozšířit kapacitu školy**
- c) V kolektivu školy udržet vztahy vzájemné důvěry a otevřenosti. Podporovat aktivní tým učitelů. Diskusemi na MS a vytvořením vlastního školního programu školy i jeho inovace pokročit dále v přeměně školy. /ŘŠ, koordinátorka ŠVP/ **plněno-pravidelná a aktivní MS každý měsíc, evaluace a inovace ŠVP**
- d) Personální zajištění všech úseků školy řešit s předstihem. Pro výběr pedagogických pracovníků založit databanku vhodných adeptů, kteří jsou schopni zvládnout náročný program školy a dále se vzdělávat. Pečlivě sledovat úroveň studentů na praxi v naší škole. /ŘŠ/ **plněno - výběr kolegyň z řad nejlepších studentů se pozitivně odráží ve vých.vzděl.procesu**
- e) Podporovat další vzdělávání pracovníků podle potřeb školy, zvláště absolvováním celoročního kurzu k tvorbě ŠVP pod vedením zkušených lektorů KRITMYŠ, dále seminářů k etické a osobnostní výchově i řešení šikany a jiných patolog. jevů /ŘŠ/ **splněno- všechny oblasti jsme společně absolvovali díky získání grantů na DVPP**
- f) Využívat získané poznatky a podněty pro zvýšení kvality práce školy. Dále podporovat oblast jazykového vzdělávání a informačních technologií. /ŘŠ/ **plněno-viz hospit.činnost, nutnost vidíme v dalším vzdělávání v oblasti IT**
- g) Aktualizovat aktuálně školní matriku. /zástupce ŘŠ a tajemnice školy/ **plněno**
- h) Absolvovat školení k novému spisovému řádu a postupovat podle něho. /tajemnice školy / **splněno**
- i) Výchovná poradkyně zahájí studium výchov.poradenství /VP/ **studium dokončeno v r.2008**

Materiální a technické úkoly

- a) Dokončit vybavení učeben v půdní vestavbě nábytkem a dalšími pomůckami. /ŘŠ/vybaveno jen částečně, dle finanční situace budeme pokračovat
- b) Vybavit každou třídu televizí s videem, přehrávačem CD, minimálně jedním počítačem a další audiovizuální technikou dle přání vyučujících. /ŘŠ/ splněno
- c) Jednat se zřizovatelem ÚMO Černice o vybudování atletického hřiště v blízkosti školy – nic takového v Černicích neexistuje a škole chybí. /ŘŠ/splněno částečně, dle možností vybudováno jen doskočiště pro skok do dálky
- d) Vybavit školu sociálním zařízením dle nové hygienické vyhlášky /ŘŠ/splněno
- e) Opravit fasádu školy /Správce budovy/splněno
- f) Vybudovat novou počítačovou učebnu v prostorách půdní vestavby / učitel ICT/splněno
- g) Vybudovat jednotný komun. systém /ŘŠ/splněno
- h) Esteticky vylepšit vzhled školní jídelny (nábytek, výzdoba). /MŠ,ŠD/ splněno jen vylepšení výzdoby , dle fin.situace budeme řešit vybavení ŠJ novým nábytkem
- i) Esteticky vylepšit vzhled schodiště k půdní vestavbě. /ŠD/ splněno
- j) Kultivovat pozemek škol. zahrady pro potřeby MŠ i ZŠ. /vedoucí učit.MŠ/ splněno díky grantu Nadačního fondu Zelený poklad

19.3 Priority na škol. roky 2009/2010 – evaluace

1. Uskutečnit sérii seminářů v oblasti emoční inteligence pro pedagogy, popř. i rodiče (VP) / splněno
2. Získat granty na DVPP a asistenty pedagoga /ŘŠ,VP/ granty podány, zisk pouze pro DVPP
3. Oprava střechy na škol.jídelně /správce budovy/ splněno
4. Výměna plynov. kotlů /správce budovy/ splněno
5. Po domluvě se zřizovatelem zpracovat projekt na přístavbu školy a zpracovat podklady pro podání žádosti do 11. výzvy ROP NUTS II. Jihozápad (ŘŠ) / splněno
6. Zpracovat projekt EU peníze školám po projednání na metod.sdružení (ŘŠ, ZŘŠ) / splněno

19.4 Tyto slabé stránky nám komplikují cestu k našemu cíli:

1. Škola nemá 2. stupeň.
2. Chybí hřiště na lehkou atletiku.
3. Nemáme dostatek tříd pro umístění všech přihlášených dětí.
4. Chybí třída pro odbornou učebnu AJ,IT a Ateliér.
5. Chybí sborovna a místnosti pro kabinety.
5. Nemáme finance pro podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků .
6. Nemáme finance na ohodnocení kvalitní práce zaměstnanců a jejich činností nad rámcem pracovních povinností.

19.5 Slabé stránky jsou předmětem této autoevaluace školy:

OBLAST	CÍL	ZNAK CÍLOVÉHO STAVU	METODY, NÁSTROJE	TERMÍN A ZODPOVĚDNOST
Podmínky vzdělávání -materiální ke	Vyřešit se starostou vybudování atletického hřiště pro potřeby školy	místo: v blízkosti školy	písemná žádost na ÚMO Černice osobní jednání se starostou	1.9. 2008 splněno Rubášová
Řízení školy, kvalita personální práce	Podle potřeby dochází do školy psycholog	na škole je kontakt na konkrétního psychologa	osobní jednání a konzultace s PPP	1.9. 2008 nesplněno-nedost. financí na tyto služby Sučková
Řízení školy, kvalita personální práce	Získat vystudovaného výchovného poradce	získá certifikát výchovného poradce	studium na ZČU PF	2009 splněno v předstihu Sučková
Podmínky vzdělávání ke	Kultivovat pozemek	- děti v rámci předmětu pracují na	- žádost o grant na KÚ Plzeň	2009

OBLAST	CÍL	ZNAK CÍLOVÉHO STAVU	METODY, NÁSTROJE	TERMÍN A ZODPOVĚDNOST
-materiální	školní zahrady pro potřeby předmětu objevy	pozemku		splněno v předstihu Holubová
Průběh vzdělávání	Soulad ŠVP a RVP	OV a KK jsou naplňovány	zpráva ČŠI	Zpráva z roku 2007 pozitivní, uložena na web.stránkách ŘŠ
Úroveň výsledků práce školy	Získat prostředky z grantů	granty byly úspěšně přijaty,škola získala fin. prostředky	vedení přehledů podaných grantů	splněno, podáno 24 grantů,zisk každoročně ved.prac.
Podpora školy žákům	Udržet pozitivní klima školy	rodiče navštěvují školu i mimo povinné schůzky	dotazníky-rodice, žáci	daří se, viz dotazníky každoročně všichni
Výsledky vzdělávání	Udržet úspěšnost při umístění na gymnázia u žáků 5. tříd.	žáci 5. tříd, kteří se hlásí na gymnázia, jsou přijati	výsledky přijímacího řízení, testy Kalibro	Téměř 100 % úspěšnost každoročně TU
Průběh vzdělávání	Udržet kvalitu vyučovacího procesu	učitelé pracují metodami KRITMYŠ,používají kooperativní techniky, integrují vzdělávací obsahy	hospitace ředitele, vzájemné hospitace pozorování	daří se, viz ins.zpráva za r.2007 průběžně ŘŠ

19.6 Konceptní záměry na období 2010 - 2013

OBLAST	CÍL	ZNAK CÍL.STAVU	METODY, NÁSTROJE	TERMÍN, ZODPO- VĚDNOST
Podmínky ke vzdělávání -materiální	zpracovat podklady pro podání žádosti do 11.výzvy ROP NUTSII Jihozápad/ŘŠ	zadání projektu přístavby školy a zpracování dokumentace	získání financí,zadání projek.dokumentace	2010 ŘŠ,správce budovy
Podmínky ke vzdělávání -materiální	výměna střechy na ŠJ,výměna oken v tělocvičně	obnova,snížení enegetické spotřeby	získat finance nabídkové řízení	2010 ŘŠ a správce budovy
Řízení školy, kvalita personální práce	Získat vystudovaného koordinátora EVVO ZŘŠ dokončí funkční studium	Získá daný certifikát získá daný certifikát	studium na ZČU PF studium na NIDV	2013 koor. EVVO 2010 ZŘŠ
Řízení školy, kvalita personální práce	Zajistit další DVPP v oblasti ICT	doplnit vědomosti	KCVJŠ, NIDV a další	2013 ZŘŠ

Podmínky ke vzdělávání -materiální	Zmodernizovat učebny PC ,PC na katedry	žádost na SITmP		2013 ZŘŠ.správce ICT
Průběh vzdělávání	Soulad ŠVP a RVP,evaluace a inovace	OV a KK jsou naplňovány	každodenní kvalitní práce všech PP, hospit. a kontr.činnost zpráva ČŠI	každoročně ŘŠ koordin.ŠVP
Podmínky ke vzdělávání -materiální	Získat prostředky z grantů,hlavně z projektu EU peníze školám	podání grantů	vedení přehledů podaných grantů ,plné využití EU peněz	každoročně, ŘŠ,ZŘŠ,VP, tajemnice
Podpora školy žákům	Udržet pozitivní klima školy	rodiče navštěvují školu i mimo povinné schůzky	akce s rodinami aktivity,konzultace dotazníky/1.a 5.roč./ zprávy z domova v ŽK.-rodiče,žáci	každoročně ŘŠ, ZŘŠ
Výsledky vzdělávání	Udržet úspěšnost umístění gymnázia žáků 5. tříd. při na u	žáci 5. tříd, kteří se hlásí na gymnázia, jsou přijati	testy Kalibro, SCIO výsledky přijímacího řízení,	TU každoročně
Průběh vzdělávání	Udržet kvalitu vyučovacího procesu	učitelé pracují metodami KRITMYŠ,po užívají kooperativní techniky, integrují vzdělávací obsahy	- hospitace ředitele,studentů,rodičů, vzájemné hospitace pozorování,	denně ŘŠ, ZŘŠ ved. MŠ,ŠD

20.ZÁVĚR:

Před koncem školního roku mne velmi povzbudil dopis odcházející paní ministryně Miroslavy Kopicové.

Její záměry vypovídají o tom, že je absolutně v obraze, co naše školství potřebuje a plně to rezonuje s tím, co jako ředitelka školy mnoho let prožívám: nízké platy zaměstnanců ve školství, kdy není možné uspokojivě ocenit kvalitní práci, zbytečná administrativa, nedostatek financí na další vzdělávání, nesystémové řešení inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadané. Cením si toho, že dokázala spustit projekt EU peníze školám, který pomůže realizovat alespoň některé záměry škol.

Dále cituje i slova prof. PhDr. Petra Piňhy: „Škola bez výchovy není škola a společnost bez morálky nemá valnou budoucnost. Bude hynout na vnitřní krize a stane se snadnou kořistí tupé diktatury. Svobodný může být jen ukázněný, tj. vnitřně vychovaný člověk. Neukázněný člověk o svou svobodu rychle přijde.“

To mne jen utvrdilo v tom, že naše cesta je správná, i když její počátek byl dost tvrdý.

Naší prioritou je osobnostní výchova, na jejímž konci bychom rádi uviděli děti svobodné, tudíž vnitřně ukázněné, tolerantní, připravené vyrovnaně řešit změny, které život přináší.

Naše škola má to vzácné štěstí, že se zde vytvořila parta lidí s velkou vnitřní zodpovědností, kteří se nebojí změn, mají chuť se stále vzdělávat a pracovat na svých rezervách. Naštěstí je máme každý jinde, tak jako své klady, a proto se nám daří velmi dobře týmově tvořit, vzájemně se podporovat i inspirovat. Máme jasnou vizi a táhneme za jeden provaz. To je největší devizou naší školy.

Lze si jen přát neochvějně pokračovat dál, ať již jsou vnější okolnosti jakékoliv. Nelze vychovávat jinak než vlastním každodenním jednáním. Jsme si toho plně vědomi. Je to běh na dlouhé trati a bez fungující rodiny se stejnými zásadami je naše snažení téměř nemožné.

Otevřenost školy krůček za krůčkem však ruší nesmyslnou hranici mezi školou a rodinami. Důvěra rodičů roste. Je zde prostor, i při daných kompetencích obou stran, domlouvat se, naslouchat si, domluvit se a vzájemně řešit případné rozdílnosti v názorech. Zdá se, že demokratický duch prostupuje i tyto roviny. Co víc si přát? Cesta vede dál. A jak říká jedna africká moudrost: **“Humor a trpělivost jsou velbloudi, se kterými se dostanu přes každou poušť.” Takže vzhůru !**

Fotodokumentaci našich akcí najdete na : www.zscernice.7data.cz

V Plzni dne 30.8.2010

Mgr.Dagmar Rubášová, ředitelka školy

**Výroční zpráva byla schválena pedagogickou radou dne 31.8. 2010
a Školskou radou dne 7.10.2010.**